بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ام القـــرى
كلية التربية بمكه المكرمه
الدراسات العليا

نموذج رقم (٨)

اجازه اطروحه علميه في صيغتها النهائيه
بعد اجراء التعديلات المطلوبه

الاسم (رباعـــى) : احمد محمد مرزوق حسين .
القسم : علم النفس.

الدرجة العلميــه : ماجستير .
التخصص: ارشاد نفسى .

عنوان الاطروحــه : التحصيل الدراسي وعلاقتة بالتوافق المنزلي والاجتماعـــى والانفعالي لطلاب المستوى الاول بجامعة ام القرى .

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد .

فبناء على توصيه اللجنة المكونه لمناقشة الاطروحه المذكوره عاليه والتى تمت مناقشتها بتاريخ ١٨ / ٣ /١٤٠٦هـ بقبول الاطروحه بعد اجراء التعديــلات المطلوبه ، وحيث قد تم عمل اللازم.

فان اللجنه توصي باجازة الاطروحه في صيغتها النهائيه المرفقه كمتطلـــب تكميلي للدرجه العلميه المذكوره اعلاه . والله الموفق .،،،

اعضـــاء اللجنه

المشـــرف	مناقش من القســـم	مناقش من خارج القسم
الاسم: د . عبدالله عبدالغنى الصيرفى	د . فاروق سيد عبدالسلام	د . عبدالهادى الحسينى محمود
التوقيع:		

يعتمد ،

رئيس قسم علم النفـــس

د . عبدالله عبدالغنى الصيرفى

يوضع هذا النموذج امام الصفحة المقابلة لصفحه عنوان الاطروحة في كل نسخه .

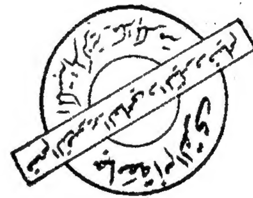


التحصيل الدراسي

وعلاقته بالتوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي لطلاب المستوى الأول بجامعة أم القرى

اعداد

احمد محمد مرزوق حسين



إشراف

د. عبدالله عبدالغني الصيرفي

بحث مقدم الى قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة ام القرى
كجزء من متطلبات درجة الماجستير في علم النفس "تخصص إرشاد نفسي"



جامعة ام القرى
مكة المكرمة

شعبان ١٤٠٥هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلِ اعْمَلُوا
فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ

صدق الله العظيم

التحصيل الدراسي
وعلاقته بالتوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي
لطلاب المستوى الاول بجامعة أم القرى

اعداد

احمد محمد مرزوق

اشراف

د. عبدالله عبدالغني الصيرفي

((بحث مقدم الى قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة أم القرى))
كجزء من متطلبات درجة الماجستير في علم النفس " تخصص ارشاد نفسي "

جامعة أم القرى
مكة المكرمة
شعبان ١٤٠٥ هـ.

شكر وتقديـــــــر

الحمد لله الذى اعاننى على انجاز هذا البحث المتواضع ، الذى يعتبر ثمرة للعديد من الجهود المخلصة المتآزرة .

وأول هذه الجهود وأوفاها قدرا وأعمقها أثرا هو جهد استاذى الفاضـــــل الدكتور عبد الله عبد الغنى الصيرفى رئيس قسم علم النفس والمشرف على هذه الرسالة . فقد تفضل مشكورا بتبنى البحث والوقوف بجانب الباحث قوة دافعة يذلـــــل الصعاب وينير الطريق ، مما جنب الباحث الكثير من المنزلقات ، ولولا ارشـــاده المستمر وتشجيعه المتواصل ، ماكان لهذه الرسالة أن تخرج بهذه الصورة .

ولا يفوتنى أن أسجل شكرى وتقديرى لجهود استاذى الفاضل الدكتور عبد الله ذاكر خوج الذى قدم لى كل عون علمى فيما درسته على يديه من مقررات دراسيـــة خلال فترة اشرافه الاولى .

كما لا يفوتنى أيضا أن أشكر استاذى الفاضل الدكتور عبد العاطى الصيــــاد على جهوده الصادقة عند اعداد خطة البحث ، وكذلك استاذىّ الفاضليـــــــن الدكتور فرج عبد القادر طه والدكتور فتحى مصطفى الزيات على ملاحظاتهما القيمـــة وتوجيهاتهما المفيدة على خطة البحث . وأشكر كلا من اساتذتى الاجلاء الدكتـــور فاروق عبد السلام والدكتور محمد جميل منصور والاستاذ يوسف محمود لما وجدتـــه منهم من تشجيع وخاصة فيما يتعلق بامدادى ببعض المراجع ذات الصلة بموضـــوع الدراسة . ولا يفوتنى كذلك أن أشكر اخوانى وزملائى بعمادة القبول والتسجيل على ماوجدته منهم جميعا من تشجيع وتعاون وعلى رأسهم سعادة العميد الدكتـــور صالح محمد السيف ، كما أشكر الاخوة أفراد أسرة مركز الحاسب الآلى بالجامعـــة وعلى رأسهم سعادة الدكتور عبد العزيز صقر الغامدى الذى سهل مهمة الباحـــث فى ادخال المعلومات واخراج النتائج المطلوبة والتى يرجع الفضل فى سرعـــــة انجازها الى كل من الاخوين صابر عفارة وصلاح حمودى . كما أتوجه بالشكـــر

الى الاخوة العاملين بمركز البحوث النفسية والتربوية وخاصة الدكتور محمد أنصار شامى لتسهيل مهمة الباحث فى الحصول على بعض الدراسات السابقة التى تتصل بموضوع الدراسة .

وفى النهاية أوجه شكرى وتقديرى لكل طالب ساهم فى الاجابة على الاختبار المستخدم فى هذه الدراسة . مع تمنياتى لهم بالتوفيق فى جميع المجالات .

والله من وراء القصد وهو الهادى الى سواء السبيل .،،،

((الاهـــــــداء))

... الى أبنائـــي الأعـزاء : (بلال ، ايمان ، أسامه ، محمد) ،
الذين من أجلهم نشأت رغبتي في دراسة علم النفـس .

... والى اخواني طلاب جامعة أم القـــــــــرى ...
الذين منهم ولهم تم اعداد هذه الرسالـة .

ملخص الرسالــة

أولا : موضوع الدراسة : " التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق المنزلــى والاجتماعي والانفعالي لطلاب المستوى الاول بجامعة أم القرى " .

ثانيا : الهدف من الدراسة : تتناول هذه الدراسة بحث العلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي ، بهدف التعرف على طبيعة العلاقة بين التحصيل الدراسي ومجالات التوافق المختلفة .

ثالثا : فروض البحـث :

١ـ توجد علاقة موجبة بين التوافق المنزلي والتحصيل الدراسي .
٢ـ توجد علاقة موجبة بين التوافق الاجتماعي والتحصيل الدراسي .
٣ـ توجد علاقة موجبة بين التوافق الانفعالي والتحصيل الدراسي .
٤ـ توجد علاقة موجبة بين التوافق العام والتحصيل الدراســى .

رابعا : عينة الدراسة :

أ ـ الاستطلاعية : ٦٠ طالبا من نفس افراد المجتمع الاصلي (طــلاب المستوى الاول الملتحقين بالجامعة عام ١٤٠٣/ ١٤٠٤) . ويمثلون مجموعتين متساويتين ومتجانستين في جميــع الظروف تقريبا ماعدا التحصيل الدراسي حيث المجموعة الأولى تمثل المتفوقين تحصيليا والثانية تمثل المتخلفيـن تحصيليا .

ب ـ النهائيــة : ٢٦٠ طالبا من افراد المجتمع الاصلي بما في ذلــك العينة الاستطلاعية .

خامسا : الادوات المستخدمة :

- المعدل التراكمي للطالب .
- اختبار التوافق الذى وضعه هيو.م. بل وعربه الدكتور محمد عثمان نجاتى بعد ان قام الباحث بتطويره .

سادسا : الاسلوب الاحصائي :

استخدم الباحث الاساليب الاحصائية الاتية :

١- التوزيع التكرارى لوصف العينة .

٢- معامل الفا لتحديد معاملات ثبات مفردات الاختبار .

٣- معامل ارتباط بيرسون لتحديد العلاقات بين المتغيرات .

سابعا : نتائج الدراسة :

١- تحقق الفرض الاول : والعلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق المنزلي موجبة وقيمتها ١٣٢ر. وذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ .

٢- عدم تحقق الفرض الثاني : لان العلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي موجبة وقيمتها ٠٢٣ر. ولكنها غير دالة احصائيا .

٣- تحقق الفرض الثالث : والعلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق الانفعالي موجبة وقيمتها ١٣٢ر. وذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ .

٤- عدم تحقق الفرض الرابع ، والعلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق العام موجبة وقيمتها ١١٩ر. ولكنها غير دالة احصائيا .

...

فهرس الموضوعـــــات

الموضـــوع	الصفحـة

الموضـــــوع	الصفحـة

الموضـــــــوع	الصفحة

....

فهرس الجـــداول

تابع فهرس الجداول

...

((الفصل الاول))

- المقدمـــــــة .
- مشكلة الدراســــة .
- اهمية الدراســـة .
- تساؤلات البحـــث .
- فروض الدراســـة .
- تحديد المصطلحات والمفاهيم .
- حدود الدراسة وابعادها .

...

- المقدمـــة :

لقد كان اهتمام المدرسة من قبل منصبا على الجانب العقلي والمعرفي بصفة أساسية ، ومع تطور دور المدرسة حديثا أصبحت التربية تهتم بجوانب شخصية الطالب ككل . فقد أصبحت أهداف المدرسة العصرية تتركز في " عمليتين أساسيتين متكاملتين هما :

- عملية التعليم ، أى اكساب النشئ القدرة على الكتابة والقراءة واحاطته بالمعارف العامة والمتخصصة وبكيفيات البحث العلمي ومناهجه وبطرق التفكير الموضوعي المنظم .
- عملية التربية ، أى تربية النشئ جسميا وعقليا واجتماعيا " .

(طه ، فرج عبدالقادر ، ١٩٧٧م : ٦٠) .

ولقد حدث هذا التطور فى أهداف العملية التربوية نتيجة جهود العديد من الباحثين التربويين النفسيين ، ومازالت هذه البحوث مستمرة ، استمرار الحاجة الى العملية التربوية وتطورها .

وحيث أن التحصيل الدراسى هو أحد المخرجات الأساسية للعملية التربوية ، فقد اهتمت البحوث والدراسات بدراسة العوامل المرتبطة به والمؤثرة فيه ، سواء العوامل العقلية ، أو العوامل النفسية والاجتماعية . ومن أهم العوامل النفسية التى أثبتت الدراسات علاقتها بالتحصيل الدراسى التوافق بأبعاده المختلفة .

وحيث أن الشباب بصفة عامة ، والشباب الجامعى بصفة خاصة ، يشكل أهم مصادر الطاقة الانسانية فى المجتمعات ، وحيث ان التحصيل الدراسى من أهم اهداف العملية التربوية ، فان دراسة التحصيل وعلاقته بالتوافق بابعاده المختلفة قد نال اهتمام الكثير من الباحثين على المستوى العالمى والعربى ،وهذه الدراسة تتناول هذا الموضوع فى البيئة السعودية .

وللتعرف على مستوى التحصيل الدراسي للعينة المتضمنة فى هذه الدراسة ، فان الباحث اعتمد على المعدل التراكمي الذى حصل عليه الطالب خلال فترة دراسته الجامعية عند تطبيق هذه الدراسة .

وبدراسة المعدلات التراكمية للطلاب نلاحظ وجود تفاوت كبير بينهم فى هذه المعدلات ، ويمكن أن يعزى ذلك الى مجموعة من العوامل ولعل من أهمها بعض العوامل النفسية والتى من بينها التوافق بأبعاده المختلفة وهى التوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالى .

وتؤكد الدراسات السابقة أن توافق الطالب منزليا واجتماعيا وانفعاليا يؤثر على مستوى أدائه الدراسي . ومما لاشك فيه أن المؤسسة التعليمية الناجحة هى التى تحقق بقدر ما أعلى مستوى من مستويات التحصيل الدراسي لطلابها . والمجتمع المتوازن هو الذى يحقق التوافق بأبعاده المختلفة لافراده بمختلف فئاتهم .

فالتوافق يحقق للفرد التمتع بحياة خالية من الاضطرابات ، مليئة بالتحمس ، مما يجعل الفرد راضيا عن نفسه وعن مجتمعه ، ويسلك سلوكا مقبولا يدل على الاتزان فى مختلف المجالات وتحت تأثير جميع الظروف .

واذا كان التوافق يلعب دوره فى التأثير على مستوى أداء الفرد بصفة عامة ، فهو أكثر تأثيرا على مستوى أداء الطالب الجامعي بصفة خاصة وذلك لطبيعة فترة النمو النفسي التى يمر بها الطالب الجامعي والتى تتمثل فى مرحلة المراهقة المتأخرة ومالها من متطلبات وما يصاحبها من مشكلات .

ولهذا فان هذه الدراسة تركز على بحث طبيعة العلاقة الموجودة بين التوافق بأبعاده الثلاثة (المنزلى والاجتماعى والانفعالى) . والتحصيل الدراسي لعينة ممثلة لطلاب جامعة أم القرى الذين التحقوا بأقسامها المختلفة خلال العام الدراسي ١٤٠٣/١٤٠٤هـ .

...

مشكلة الدراسة :

لقد زاد اهتمام البحوث النفسية والتربوية الحديثة بدراسة أثر العوامل النفسية والشخصية والاجتماعية على التحصيل الدراسي في المراحل الدراسية المختلفة ، وذلك بعد ان كان الاهتمام من قبل منصبا على الجوانب العقلية وحدها .

ولقد جاء هذا التحول في الاهتمام بعدما اصبح هناك شبه اجماع في الأطر النظرية للمشتغلين في مجال علم النفس على اهمية الجوانب النفسية وتأثيرها على مستوى أداء الفرد ." فقد اصبح هناك اتجاه قوى في نتائج البحوث يشير الى ان بعض السمات الانفعالية مثل الاتزان الانفعالي وانخفاض مستوى القلق يرتبط ايجابيا بالتحصيل الاكاديمي " .

(طه ، فرج عبدالقادر ١٩٨٢ : ١٢٩) .

ولقد تعددت الدراسات النظرية التي تؤكد وجود العلاقة الايجابية بين التحصيل الدراسي والتوافق الشخصي والاجتماعي ، ونذكر منها على سبيل المثال مايقوله " ماليك " Maluc ، في هذا الشأن : " ان سوء توافق التلميذ يضعه في موقف لا يحسد عليه ، فهو مشتت الجهد ، يقاوم مايلح عليه من متطلبات اجتماعية ، سواء بالنسبة للمدرسين او بالنسبة لزملائه في المدرسة ، وما يعانيه في الداخل من مشاعر حبيسة وتوترات داخلية " .

(Maluc, AN, 1969, p. 611.)

ويقول سيد خير الله : " لقد اثبتت نتائج بعض الدراسات التي تعرضت لدراسة الخصائص النفسية للتلاميذ المتقدمين دراسيا تميزهم في مستوى كفايتهم الذاتية وتوافقهم الاجتماعي وتوافر مشاعر الاحساس بالامن النفسي والاجتماعي

كما كشفت نتائج بعض الدراسات التى تعرضت للمتأخرين دراسيا تميزهم بدرجات اقل فى بعض الخصائص النفسية كنقص توافقهم وشعورهم بالحرمان ونقص الثقة بالنفس " . (خير الله ، سيد ، ١٩٨١ ، ٧٣) .

ويشير تيرمان واولدن Terman & Olden الى أن " التكيف الشخصى والاجتماعى له تاثير قوى على تحصيل التلميذ دراسيا وان الذين يتمتعون بصحة نفسية " احسن " اكثر تحصيلا من الاخرين الذين يتمتعون بصحة نفسية " حسنة " . (المرجع السابق ص ٨٦) .

وتفيد بعض الدراسات ان الذكاء لم يعد وحده العامل الحاسم فى تحقيق مستوى تحصيلى مرتفع ، ومن الامثلة على ذلك ما أكدته دراسة هازل وايت ، جون موا Hazel white & John Mouw من أن " التحصيل يرجع أساسا الى عاملين هما : الذكاء والقراءة ، وان عامل القراءة اكثر تاثيرا على التحصيل من عامل الذكاء " . (ERIC, No. 14538)

والحقيقة ان التحصيل الدراسى عملية معقدة ، يتأثر بعوامل متعددة ، بحيث يصعب الفصل بينها ، كما يصعب تاكيد اهمية عامل واحد دون اعتبار للعوامل الاخرى ، اى ان التحصيل الدراسى يتأثر بمجموعة من العوامل كما يتأثر بمدى التفاعل بينها .

ويشير عبد الرحمن عيسوى الى ان اهم العوامل المؤثرة على الموقف التحصيلى هى : " مستوى الذكاء ــ ماسبق ان حصله التلميذ من معلومات ــ الميول نحو العلم ومدى الاهتمام ــ الدافع والرغبة ــ القدرة على التفكير ــ الحالة النفسية والمزاجية ــ الظروف المادية المحيطة ــ مايوجد فى الموقف من علاقات اجتماعية " .
(عيسوى ، عبد الرحمن ، ١٩٨٠ : ٣٨) .

ويتضح من ذلك ان التحصيل يتوقف على مجموعة من العوامل المتداخلة وهى فى اجمالها عوامل نفسية واجتماعية وشخصية وتربوية وصحية .

ولماكان من الصعب على دراسة واحدة ان تتناول هذه العوامل مجتمعة فقد تعددت الدراسات التى تناولت التحصيل الدراسى فى علاقته بعامل أو اكثر من هذه العوامل المختلفة . وتهتم الدراسات الحديثة بالعوامل النفسية وأثرها على التحصيل الدراسى خاصة بعد أن اتضح أن العوامل العقلية لم تعد ذات التأثير الوحيد فى ذلك المجال .

ومن العوامل النفسية التى استحوذت على اهتمام الباحثين عامل التوافق بابعاده المختلفة .

وبما ان هناك العديد من الدراسات التى تؤكد وجود علاقة موجبة بين التحصيل الدراسى والتوافق الشخصى والاجتماعى ونذكر منها على سبيل المثال :

(عبدالغفار ، رأفت ١٩٦٧، : ٤٩) ، (حسين ، محمد على : ١٦) (الزيادى ، محمود ، ١٩٦٥) ، (الغريب ، رمزية ، ١٩٥٩ : ١٥) (خوج ، عبدالله ، ١٤٠٣ ، ٨) ، (الزيات ، فتحى مصطفى ، ١٩٨٠ ، ٣٣٠) ، خيرالله ، سيد ، ١٩٨١ ، ٨٢) ، (وادى ، فاطمة حسن سليم ، ١٤٠٥ ، ٤٤) .

وكما ان التوافق الحسن يؤدى الى مستوى تحصيل مرتفع ، فان سوء التوافق يؤدى الى نتيجة معاكسة . وهذا مايشير اليه بياجيه فى قوله : " ان التمركز حول الذات ، وهو من اهم مظاهر سوء التوافق ، يقف عقبة فى سبيل التفكير المنطقى ، وهذا التفكير المنطقى له أثره على التحصيل الدراسى " .

(جان ، بياجيه ، ١٩٥٤ : ١٣٤٠) .

وتفيد الدراسات التى اجريت حول العلاقة بين التحصيل الدراسى الجامعى والتوافق ، ان طلاب الفرق الدراسية الاولى اقل توافقا من طلاب الفرق الدراسية النهائية .

ـ فقد اكدت دراسة محمود الزيادى (١٩٦٤ ،) التى اجريت على عينة من طلاب وطالبات جامعة عين شمس بالقاهرة ان طلاب الفرقتين الاولى والثانية اقل توافقا من طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة .

ـ كما تؤكد دراسة منيرة حلمى (١٩٦٦) التى اجريت على طالبات جامعة الكويت وجود فرق فى التوافق بين طالبات السنة الاولى والثالثة لصالح طالبات السنة الثالثة .

ـ وتؤكد دراسة شوبرت (١٩٧٤) ان الطلاب الذين اكملوا عام دراسى كامل فى الجامعة يكونون اكثر توافقا من الطلاب الجدد .

لهذا يتجه الباحث الى دراسة مشكلة "التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي" لعينة من طلاب الجامعة تمثل طلاب المستوى الاول وهم الذين التحقوا بالدراسة خلال عام ١٤٠٣/١٤٠٤ هـ لتحديد العلاقة بين المتغيرين وهما :

أ ـ التحصيل الدراسى .

ب ـ التوافق (المنزلى ـ الاجتماعى ـ الانفعالى ـ العام) .

. . .

أهمية الدراسة :

لقد ظل الاهتمام مركزا لفترات طويلة على دراسة التحصيل الدراسي للطالب وعلاقته بالجوانب العقلية ، وذلك عن اعتقاد قوى بتأثير هذه الجوانب على التحصيل الدراسي للطالب ، وأن تأثيرها يفوق تأثير غيرها من العوامل غير العقلية . ولكن الاتجاه الحديث هو التركيز على العوامل النفسية وأثرها على أداء الفرد بصفة عامة ، وعلى مستوى أداء الطالب بصفة خاصة . فالطالب الأكثر توافقا مع نفسه وأسرته ومجتمعه قد يكون أكثر قدرة على العطاء والأداء .

والدراسة الحالية تركز على بحث العلاقة بين بعض الجوانب النفسية للطالب (متمثلة في التوافق بأبعاده الثلاث) وتحصيله الدراسي الجامعي ، مع التركيز على عينة ممثلة لطلاب المستوى الاول بجامعة أم القرى .

ولقد كان اهتمام هذه الدراسة بطلاب المستوى الاول بصفة خاصة ، لانهم يمثلون شريحة الطلاب الذين يعيشون مرحلة الشباب ، او مرحلة ماقبل الرشد ، وهم أكثر معاناة لمشاكل التوافق من طلاب المستويات الاعلى لانهم في مرحلة العمر من ١٨ الى ٢٢ سنة وهي التي يطلق عليها علماء نفس النمو مرحلة المراهقة المتأخرة . كما أن اهتمام هذه الدراسة بطلاب المستوى الاول يعزى الى ما أكدته الاحصائيات الخاصة بالمعدلات الدراسية من أن اغلب الطلاب الذين يعانون من مشكلة تدني مستوى التحصيل الدراسي هم من طلاب المستوى الأول .

وتتضح أهمية هذه المشكلة بمقارنة نسبة الحاصلين على معدل اقل من (٢) من طلاب المستوى الاول الى مجموع طلاب هذا المستوى مع نسبة الحاصلين على معدل اقل من (٢) بالمستويات الدراسية الاعلى (الثاني والثالث والرابع) الى مجموع طلاب كل مستوى ، وذلك خلال ثلاث فصول دراسية متتالية هي الاول والثاني لعام ٩٨/١٣٩٩ هـ والاول لعام ٩٩/١٤٠٠ هـ وذلك مايوضحه الجدول التالي :

جدول رقم (١)

يوضح نسبة الحاصلين على معدل اقل من (٢) بكل مستوى دراسـى الى مجموع طلاب المستوى بكليات الجامعة خــلال ثلاث فصول متتاليـة

الكلية والفصل الدراسي / المستوى الدراسي	الشريعة			التربية		
	الاول ٩٩/٩٨	الثاني ٩٩/٩٨	الاول ١٤٠٠/٩٩	الاول ٩٩/٩٨	الثاني ٩٩/٩٨	الاول ١٤٠٠/٩٩
الاول	٪ ٣٩	٪ ٥٥	٪ ٥٦	٪ ٤٤	٪ ٥٣	٪ ٥٦
الثاني	٪ ٢٩	٪ ٢٦	٪ ٢٥	٪ ٢٨	٪ ٢٤	٪ ٢٧
الثالث	٪ ١١	٪ ١١	٪ ٢٤	٪ ٢٢	٪ ١٥	٪ ١٤
الرابع	٪ ٣	٪ ٥	٪ ٥	٪ ١٥	٪ ١٨	٪ ١٥

(التفاصيل بالملاحق ١٨، ١٩، ٢٠)

ويتضح من هذا الجدول أن نسبة الحاصلين على معدلات متدنية (اقل من ٢) مرتفعة بالنسبة لطلاب المستوى الاول وتصل الى ٥٦ ٪ من مجموع طلاب المستـوى المذكور ، وهذه النسبة تقل كلما اتجهنا لمستويات أعلى حتى تصل أدناها بالنسبـة لطلاب المستوى الرابع .

ومن هذا يتضح أن تدني مستوى التحصيل الدراسي للطلاب بصفة عامة ولطـلاب المستوى الاول بصفة خاصة اصبح ظاهرة تستوجب الدراسة والبحث لمعرفة أسبابهـا ووضع الحلول لها .

ومما لا شك فيه ان العوامل التي تفسر التحصيل الدراسي كثيرة منها العوامـل العقلية وغير العقلية (الشخصية والاجتماعية) .

ويهتم هذا البحث بدراسة التحصيل الدراسي لطلاب المستوى الاول في علاقته بالتوافق بابعاده الثلاث (المنزلي والاجتماعي والانفعالي) .

وهذه الدراسة لها أهمية مزدوجة ـ سواء من الناحية النظرية أو العملية :

أ ـ الاهمية النظرية للدراسة :

أكدت الدراسات والبحوث وجود علاقة موجبة بين التحصيل الدراسي والتوافق بأبعاده المختلفة ، فالطالب الاكثر توافقا مع نفسه ومع منزله ومع أصدقائه وزملائه يكون أقدر على الانجاز والتحصيل . ولقد أجريت دراسات عربية وأجنبية أكدت صحة هذا القول ، ولكن لم نعثر على دراسة حول هذا الموضوع في البيئة السعودية مما يجعل اجراء مثل هذه الدراسة على عينة من طلاب جامعة أم القرى له فائدته النظرية حتى يمكن التعرف على انطباق ما أثبتته الدراسات على البيئة السعودية .

ب ـ الأهمية العملية :

١ ـ تفيد نتائج هذه الدراسة المسئولين عن التعليم بصفة عامة ، وتفيد المسئولين عن التعليم في جامعة أم القرى بصفة خاصة ، لانها تقدم تصورا ووصفا لطبيعة العلاقة بين التحصيل الدراسي للطلاب والتوافق بأبعاده الثلاث مما يساهم في وضع خطط للارشاد الاكاديمي والتربوي لا تغفل الجوانب النفسية من الحساب .

٢ ـ تفتح المجال لدراسات أخرى تكمل جوانب القصور فيها مثل تطبيقها على مستويات دراسية أخرى ، أو على احدى الجامعات الاخرى بالمملكة أو على الطالبات .

. . .

ـ تساؤلات البحث :

تستهدف هذه الدراسة تحديد العلاقة بين متغيرين هما :

أ ـ التحصيل الدراسى الجامعى لعينةمن طلاب المستوى الأول بجامعة أم القرى والذين التحقوا بالدراسة خلال العام الدراسى ١٤٠٣/١٤٠٤هـ.

ب ـ التوافق المنزلى، والاجتماعى، والانفعالى، والعام بصفته محصلة لمجالات التوافق الثلاثة .

واهم التساؤلات التى تثيرهاهذه الدراسة هى :

١ ـ ماطبيعةالعلاقة بين التوافق المنزلى والتحصيل الدراسى ؟
٢ ـ ماطبيعة العلاقة بين التوافق الاجتماعى والتحصيل الدراسى ؟
٣ ـ ماطبيعة العلاقة بين التوافق الانفعالى والتحصيل الدراسى ؟
٤ ـ ماطبيعة العلاقة بين التوافق العام والتحصيل الدراسى ؟

...

ـ فرضيات الدراسة :

ويضع الباحث فى مواجهة هذه التساؤلات الفروض الاتية :

١ ـ توجد علاقة موجبة بين درجات التوافق المنزلى ومعدل التحصيل الجامعى للطالب .

٢ ـ توجد علاقة موجبة بين درجات التوافق الاجتماعى ومعدل التحصيل الجامعى للطالب .

٣ ـ توجد علاقة موجبة بين درجات التوافق الانفعالى ومعدل التحصيل الجامعى للطالب .

٤ ـ توجد علاقة موجبة بين درجات التوافق العام ومعدل التحصيل الجامعى للطالب .

ويحاول الباحث الاجابة على هذه التساؤلات خلال اختبار صحة الفروض السابقة وعلى ضوئها يتم اقتراح الحلول والتوصيات لمشكلات سوء التوافق التى يواجهها الطلاب والتى تكون من أسباب تدنى مستوى تحصيلهم الجامعى مع ملاحظة أن جميع الفرضيات السابقة سوف تختبر عند مستوى دلالة ٠٫٠٥ .

...

تحديد المفاهيم والمصطلحات :

ورد في هذه الدراسة عدد من المفاهيم والمصطلحات ، وسوف يقوم الباحث بتعريفها وتحديدها حسب مايتفق مع هذه الدراسة ، وأهم هذه المصطلحات والمفاهيم هي :

اولا : التحصيل الدراسي : Achievement

يشير مصطلح Achievement الى عدد من المعاني المتداخلة منها انجاز ، اتمام ، تحقيق ، تحصيل دراسي (الياس ، انطون الياس ،١٩٨٣ : ٢٥) . ويعرف مكليلاند الانجاز بأنه :" الاداء في ضوء مستوى محدد للامتياز والتفوق او هو ببساطة الرغبة في النجاح " (ابوحطب ، فؤاد ،١٩٧٧ : ٢٤٥)

ويفرق البعض بين مفهوم التحصيل الدراسي ومفهوم الاستعداد فالتحصيل هو اكتساب الفرد لبعض المعارف والمهارات عن طريق التدريب . اما الاستعداد فهو مجموعة من الخصائص تدل على قدرة الفرد لان يكتسب بالتدريب بعض المعارف والمهارات او مجموعة من الاستجابات تكون نوعية عادة او تخصصية ،اى ان الاستعداد هو امكانية القدرة على التعلم (مليكه ، لويس كامل ، ١٩٨٠ : ٢٤٨) .

ويتفق أحمد زكي صالح مع مليكة في وجود هذا الفرق بين التحصيل الدراسي والاستعداد حيث أوضحت الدراسات ان نجاح الطالب في التحصيل الدراسي ليس دليلا كاملا على قدراته (صالح ، احمد زكي ،١٩٧٢ : ٧٤٤) .

ويرى حامد عبدالقادر ، " أن التحصيل بمعناه العام هو اكتساب المعرفة والمهارة " (عبدالقادر ، حامد ، ١٩٥٧ : ٣٦٨) .

ومن هذا التعريف يتضح للباحث ان للتحصيل جانبين :

الاول : جانب علمى يتصل بالمواد العلمية المختلفة .

الثانى : جانب عملى يتصل بأنواع النشاط المختلفة .

ووسيلة التحصيل بمعناه العام هى الاتصال بالبيئة الخارجية ، طبيعية كانت أو اجتماعية . واذا تم هذا الاتصال بطريق مباشر اى عن طريق اجراء التجارب وبذل الجهود الخاصة فاننا نكون بصدد عملية "تعلم".

واذا تم الاتصال بالبيئة الخارجية بطريق غير مباشر وذلك بواسطة تلقى العلوم والمعارف واكتساب المهارات من معلم أو مرب أو خبير فاننا نكون بصدد عملية "تعليم" أى أن التعلم وسيلة ذاتية والتعليم وسيلة خاصة . والتعلم والتعليم وسيلتان للتحصيل بمعناه العام // .

أما التحصيل بمعناه الخاص فهو :" اكتساب المعارف والمهارات المدرسية بطرق علمية منظمة وهو بهذا المعنى يساوى التعلم الذى يتم نتيجة للتعليم المدرسى "(المرجع السابق ص ٣٦٩) .

وفى هذه الدراسة يستخدم مفهوم التحصيل الدراسى على أنه مستوى أداء الطالب وبالتحديد مستوى أدائه فى دراسته الجامعية الاولى متمثلا فى المعدل التراكمى للطالب الذى أمضى أكثر من فصل دراسى رئيسى عند تطبيق هذه الدراسة .

ثانيا : مفهوم التوافق بصورة عامة :

تعدد الباحثون فى موضوع التوافق ، ومع تعددهم كثرت تعريفات التوافق ، على مابينها من تشابه كبير ، وفيما يلى عرض موجز لأهم التعريفات العربية والأجنبية تمهيدا للوصول الى التعريف الذى يتفق مع هذه الدراسة .

يعرف يوسف مراد التوافق بأنه :

" تغير في سلوك الفرد كي ينسجم مع غيره من الافراد خاصة باتباع التقاليد والخضوع للالتزامات الاجتماعية ،ولكن عندما يواجه الفرد مشكلة خلقية او يعاني صراعا نفسيا يقتضي معالجتها عليه أن يغير من عاداته واتجاهاته ليوائم الجماعة التي يعيش فيها " .

(مراد،يوسف ، ١٩٤٦ : ٣٨٣) .

ويعرف محمود الزيادى التوافق بأنه :

" القدرة على اقامة علاقات اجتماعية مع الاخرين مثمرة وممتعة تتسم بقدرة الفرد على الحب والعطاء وقدرته على العمل المنتج الفعال الذى يجعل من الفرد شخصا نافعا في محيطه الاجتماعي " . (الزيادى ، محمود ، ١٩٦٩، ٢٠٣) .

ويعرف حامد زهران التوافق بأنه :

" عملية ديناميكية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغيير أوالتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته "

(زهران ، حامد ، ١٩٨٢، ٢٩) .

ويعرف سيد خير الله التوافق الشخصي والاجتماعي بأنه :

" القدرة لدى الفرد على التوفيق بين رغباته ورغبات المجتمع ويمكن الاستدلال عليها من خلال مجموعة من الاستجابات التي تدل على الشعور بالامن الشخصي والاجتماعي " . (خير الله ، سيد ، ١٩٨١ : ٩٨) .

وقد ذكر ولسن (١٩٦٧) عدة تعريفات للتوافق أهمها :

" التوافق هو الخلو النسبي من الانفعالات السلبية والخوف والقلق والاحساس بالذنب والشعور بالاكتفاء الشخصي والسعادة العامة " . (عمر،نهاد مصطفى ، ١٩٧٥: ١٤)

ويرى ايزنك Eysenck أن التوافق التام حالة تكون فيها حاجات الفرد من ناحية ومتطلبات البيئة من ناحية أخرى مشبعة تماما " . (الزيات ، ١٩٨٠ ، ٤٣) .

وفى هذه الدراسة يعرف التوافق بأنه :

" وصول الفرد الى حالة يواجه فيها أقل عدد من المشكلات مع نفسه وأسرته ومجتمعه " .

وفى هذا التعريف ثلاث مجالات للتوافق هى : التوافق المنزلى ، والتوافق الاجتماعى ، والتوافق الانفعالى ، ثم التوافق العام وهو محصلة الجوانب الثلاثة .

وتقاس هذه الجوانب الثلاثة باستخدام اختبار التوافق لطلاب وطالبات المدارس الثانوية والجامعات الذى وضعه هيوم بل وقام بترجمته محمد عثمان نجاتى . وفيما يلى تعريف لمفهوم كل جانب من جوانب التوافق حسب مايتفق مع هذه الدراسة :

أ - التوافق المنزلى : Home Adjustment:

ويتضمن هذا البعد من التوافق فى ضوء الاختبار المستخدم فى هذه الدراسة علاقة الفرد بوالديه ، متمثلة فى المشاعر المشتركة ، كما يتضمن العلاقة مع الاخوة ، واتجاه الفرد نحو نظام الأسرة ، وقدرته على تحمل المسئولية فيها .

ب - التوافق الاجتماعى : Social Adjustment

ويشير هذا البعد الى المشاركة الاجتماعية والشعور الاجتماعى والقدرة على عقد علاقات اجتماعية راضية تتسم بالتعاون والتسامح والايثار ، فلا يشوبها العدوان أو الارتياب أو الاتكال أو عدم الاكتراث لمشاعر الآخرين .

جـ - التوافق الانفعالى : Emotional Adjustment

وهو أن يكون الشخص راضيا عن نفسه غير كاره لها ، أو نافر منها أو غير واثق فيها ، كما تتسم حياته النفسية بالخلو من التوترات والصراعات النفسية التى تقترن بمشاعر الذنب والقلق والنقص والرثاء للذات .

د - التوافق العام : Total Score

وهو محصلة الجوانب الثلاثة السابقة ، ويقاس في هذه الدراسة من خلال مجموع درجات المقاييس الثلاثة المكونة للاختبار .

- الجامعة :

يقصد الباحث بهذا الاصطلاح " جامعة أم القرى " الكائنة في مكة المكرمة حي العزيزية .

- المعدل التراكمي :

هو حاصل قسمة مجموع النقاط المكتسبة في جميع المقررات الدراسية منذ التحاق الطالب بالجامعة حتى تاريخ حساب المعدل على مجموع الساعات المعتمدة لتلك المقررات . (دليل الطالب - الطبعة الثانية ١٤٠٤/١٤٠٥هـ ص ٤٧ جامعة أم القرى ، عمادة القبول والتسجيل . واللائحة الدراسية ص ٨ فقرة ٢٠) .

- حدود الدراسة :

وتجدر الاشارة في نهاية هذا الفصل التمهيدي الى أن هذه الدراسة محدودة بالعينة وبالاطار الجغرافي الذي طبقت فيه وذلك حسب التوضيح التالي :

أ - عينة الدراسة تمثل طلاب جامعة ام القرى الذين التحقوا باقسامها خلال عام ١٤٠٣/١٤٠٤هـ .

ب - والاطار الذي طبقت فيه الدراسة خاص بجامعة أم القرى بمكة المكرمة - حي العزيزية .

جـ - الدراسة قاصرة على الطلاب المتفرغين كليا للدراسة بالمرحلة الجامعية الاولى وفي ضوء هذه المعايير تتحدد مجالات الاستفادة من نتائجها .

. . .

الفصل الثانـــــــــى

تمهيد :

يتضمن هذا الفصل عرضا موجزا لأهم المعلومات النظرية المتعلقة بموضـــوع الدراسة والتى قدمت على النحو التالى :

اولا : الاطار النظرى : ويتناول هذا الجزء مايلى :

أ ــ التعريفات المختلفة للتوافق ومجالاته ومشكلاته .

ب ــ التعريفات المختلفة للتحصيل وأنواعه ، وطبيعة التحصيل فـــى هذه الدراسة .

جـ ــ وصف العلاقة بين التحصيل الدراسى وكل من ابعاد التوافق التـــى تتناولها هذه الدراسة وهى التوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالى .

ثانيا : الدراسات السابقة : ويتناول هذا الجزء مايلى :

أ ــ موجزا للدراسات السابقة التى تناولت التوافق فى اطار المشكلات .

ب ــ عرضا اكثر تفصيلا للدراسات السابقة التى تناولت التحصيل الدراسى وعلاقته بالتوافق فى المرحلة الجامعية .

...

أولا : الاطار النظـــــرى

أ - التعريفات المختلفة للتوافق ومجالاته ومشكلاته :

١- التوافق والتكيـف :

لقد كثر استخدام مصطلح تكيف Adaptation كما لو كان مرادفا لمصطلح توافق Adjustment على الرغم من وجود فرق بينهما . فالتكيـف مصطلح يستخدمه علماء الأحياء ويشير الى كل تغير يحدث فى بنية الكائـــن أو فى وظائفه يجعله أقدر على الاحتفاظ بحياته وتخليد نوعه .

ومن أمثلة هذا التكيف البيولوجى ، دفاع الجسم عن نفسه اذا اقتحمه جسم غريب ، وازدياد عدد الكريات الحمراء فى دم سكان اعالى الجبال ، وقيـام مناطق المخ بوظائف منطقة أخرى أصابها التلف . وهذا النوع من التكيـــف يحدث على غير علم من الفرد أو ارادته .

ووفقا لهذا المفهوم يمكن أن يوصف سلوك الانسان كردود افعال لعديـد من المطالب والضغوط التى يواجهها من البيئة المحيطة به .

ولقد استعار علم النفس المفهوم البيولوجى للتكيف ، والذى أطلــق عليه علماء البيولوجيا مصطلح موائمة Adaptation ، واستخدم فـى المجال النفس الاجتماعى تحت مصطلح توافق Adjustment ليشير الى أن الانسان كما يتلاءم ويتكيف مع البيئة الطبيعية فانه يستطيع أن يتوافـق مع الظروف النفسية والاجتماعية .

ولما كان علم النفس ينصب على البناء السيكولوجى والاجتماعى للفـرد أكثر مما ينصب على البناء الطبيعى والبيولوجى فان السلوك الانسانى يفسـر

على أنه عملية توافق مستمرة مع مطالب الحياة وضغوطها وهى مطالب فى أساسها اجتماعية نفسية تتضح فى صورة علاقات متبادلة بين الفرد والآخرين. وتؤثر بدورها على التكوين السيكلوجى للفرد .

ولهذا فان أغلب الباحثين لا يفرق بين مصطلح التوافق ومصطلح التكيف، ويستخدمهما بنفس المعنى .

(مراد يوسف ، ١٩٤٦ : ٣٨٣ ، فهمى ، سمية ١٩٦٥ : ٣٧٨ ، فهمى ، مصطفى ١٩٦٧ : ٢٠ ، يونس ، انتصار ١٩٦٧ : ٢٩ ، راجح ، عزت ١٩٧٠ : ١٥).

ويفرق كاتل بين التكيف والتوافق والتكامل ، حيث يرى أن التكيف يستخدم أساسا فى معنى اجتماعى فهو لا يتناول الصراعات الداخلية ، حيث يشير الى انسجام الفرد مع عالمه المحيط ، أما التوافق فيشير الى حسن النظام الداخلى الذى يؤدى الى التكيف وهو يعنى التحرر من الضغوط والصراعات والكبت ، فالتوافق هو انسجام البناء الدينامى للفرد ، وهناك ميل الى أن يرتبط التوافق بالتكيف ارتباطا ايجابيا ، أما التكامل فيعنى مدى تعاون وتآزر كل طاقات الفرد فى سبيل هدف معين .

(الزيادى ، محمود ، ١٩٦٤).

٢ - تعريفات التوافق :

تعدد الباحثون لموضوع التوافق ، وأدى ذلك الى كثرة التعريفات وتشابهها الى حد كبير ، ولذلك فسوف يتم عرضها حسب التصنيف التالى مع الاكتفاء بذكر بضع أمثلة فقط على كل قسم منها .

- تعريفات تهتم بالتوافق الذاتى (الداخلى) :

وتهتم هذه المجموعة بالتوافق الشخصى (الذاتى - الداخلى) ومن أبرز الامثلة على ذلك ماذكره مصطفى فهمى من أن التوافق هو: " القدرة على

تكوين العلاقات المرضية بين المرء وبيئته " . كما يؤكد على العلاقة بين مفهوم الذات والتوافق ، لأن فكرة الشخص عن نفسه هى النواة الرئيسية التى تقوم عليها شخصيته ، كما أنها عامل أساسى فى تكيفه الشخصى والاجتماعى " (فهمى ، مصطفى ، ١٩٦٠ : (١١، ١٤) .

ويتفق هذا التعريف مع مفهوم التوافق عند روجرز حيث يرتبط مفهوم التوافق عنده بنظريته فى مفهوم الذات ، ولهذا فهو يرى أن الجزء الاكبر من التوافق يتحدد بالادراك الحسى الذى يكونه الشخص عن نفسه .

(عمر ، نهاد مصطفى ، ١٩٧٥ : ١٢)

ويرى كومبس (١٩٤٩) أن الشخص غير المتوافق مرادف للشخص المهدد . ولذلك فهو يصف الشخص المتوافق من زاوية مفهوم كفاءة التنظيم الشخصى ، أى أن الذات السوية تستطيع أن تتقبل فى تنظيمها كل وجميع أوجه الحقيقة ، والشخص الذى لا يستطيع أن يتعامل مع احساساته ونفسه الحقيقية يشعر أنه مهدد بهذه الاحساسات . فالشخص غير المتوافق يتميز باحساسات كثيرة مهددة وعدم توافقه يحدث غالبا لمحاولات التعامل مع هذه التهديدات التى يشعر بها .

(المرجع السابق : ١٣)

ويربط فرويد بين التوافق النفسى ومدى قيام الأنا بدور المدبر المنفذ للشخصية ، والشخص الحسن التوافق هوالذى يسيطر فيه الاناعلى كل من الهو والأنا الاعلى ويتحكم فيهما ويدير حركة التفاعل مع العالم الخارجى بطريقة تراعى مصلحة الشخصية بأسرها ومالها من حاجات . (الطواب ، سيد ، ١٩٧٤ : ١٦) .

ويلاحظ على هذه التعريفات التى تربط مفهوم التوافق بالجانب الذاتى للفرد ، أنها تهتم بصفة أساسية بالجانب الانفعالى من جوانب التوافق المختلفة ولا يعنى ذلك أنها تستبعد جوانب التوافق الأخرى من حياة الفرد .

ـ تعريفات تهتم بالتوافق الاجتماعي :

وتهتم هذه المجموعة بالتوافق الاجتماعي ، أى توافق الفرد مع غيره من الافراد المحيطين به ، ومن الأمثلة على هذه التعريفات تعريف يوسف مراد للتوافق بأنه :

" تغيير فى سلوك الفرد كى ينسجم مع غيره من الافراد خاصة فيما يتعلق باتباع التقاليد والخضوع للالتزامات الاجتماعية ،ولكن عندما يواجه الفرد مشكلة خلقية أو يعانى صراعا نفسيا يقتضى معالجتها أن يغير الفرد من عاداته ليوائم الجماعة التى يعيش فيها " .

(مراد،يوسف ، ١٩٤٦ : ٣٨٣)

ومن التعريفات التى تربط التوافق بعلاقة الفرد بالاخرين ، تعريف الزيادى للتوافق بأنه :

" القدرة على اقامة علاقات اجتماعية مع الاخرين مثمرة وممتعة تتسم بقدرة الفرد على الحب والعطاء ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى القدرة على العمل المنتج الفعال الذى يجعل من الفرد شخصا نافعا فى محيطه الاجتماعي ".

(الزيادى ، محمود ،١٩٦٩ : ٢٠٣) .

ويلاحظ أن التعريف الاخير يضيف الى العلاقات الاجتماعية المثمرة عامل القدرة على العمل المنتج الفعال بحيث يكون الفرد نافعا ومفيدا ، كما أن العلاقات الاجتماعية فى هذا التعريف يسودها الحب والعطاء وليس الخضوع للالتزامات الاجتماعية .

ويعرف سيد خير الله التوافق الشخصى والاجتماعي بأنه :" القدرة لدى الفرد على التوفيق بين رغباته ورغبات المجتمع ويمكن الاستدلال عليها من خلال مجموعة من الاستجابات التى تدل على الشعور بالأمن الشخصى والاجتماعي" .

(خير الله ، سيد ، ١٩٨١ : ٩٨) .

وهذا التعريف يؤكد على التكامل بين تحقيق رغبات الفرد ورغبات المجتمع .

- تعريفات تهتم بالتوافق مع البيئة :

تهتم هذه المجموعة بالتوافق بين الفرد والبيئة ،اى التوافق الاجتماعى بالمفهوم العام الذى يتضمن كل مايحيط بالفرد . ومن أمثلة هذا النوع من التعريفات تعريف التوافق بأنه :

" التفاعل المستمر بين الشخص وبيئته ، فللشخص حاجات وللبيئة مطالب وكل منهما يفرض مطالبه على الاخر ،ويتم التكيف احيانا عندما يرضخ الشخص ويتقبل الظروف التى لا يقوى على تغييرها ويتحقق التكيف احيانا اخرى عندما يعبئ الفرد امكانياته البناءة فيعدل الظروف البيئية التى تقف فى سبيل أهدافه . وفى أغلب الاحيان يكون التكيف حلا وسطا بين هذين الطرفين والصحة النفسية السوية تمثل القدرة على التكيف اى قدرة الشخص على التوفيق بين رغباته وأهدافه من جهة وبين الحقائق المادية والاجتماعية التى يعيش فيها من جهة أخرى " .

(فهمى ،سمية ، ١٩٦٥ : ٣٧٨).

وهذا التعريف يتفق مع تعريف عزت راجح للتوافق بأنه :

" تغير فى سلوك الفرد يناسب مايحدث فى البيئة من تغيرات ويكون ذلك عن طريق الامتثال للبيئة أو التحكم فيها أو ايجاد حل وسط بينه وبينها ،ومن صور التكيف أن يغير سلوكه بمايناسب الظروف والمواقف الجديدة ، أو أن يقلع الفرد عن سلوك اعتاده وألفه الى سلوك آخر حين يتضح له أن السلوك الأول لاجدوى منه ، أو أن يغير الفرد بيئته نفسها والتكيف عملية مستمرة ،ويمكن القول أن كل سلوك يصدر عن الفرد ماهو الا نوع من التكيف " . (راجح ،عزت أحمد ، ١٩٧٠ : ١٥).

ويتضح من هذين التعريفين الدور الايجابى للانسان فى احداث عملية التوافق بينه وبين البيئة .

وتؤكد بعض التعريفات على عامل المرونة من أجل تحقيق التوافق بين الفرد والبيئة المحيطة به ، وذلك مايتضح من تعريف التوافق بأنه :

" عطية دينامكية مستمرة يحاول بها الانسان عن طريق تغيير سلوكه أن يحقق التوافق بينه وبين نفسه ، وبينه وبين البيئة التي تشمل كل مايحيط بالفرد من مؤثرات وامكانيات للوصول الى حالة من الاستقرار النفسي والبدني ، والتوافق السليم يقاس بمدى قدرة الفرد على مواجهة المشكلات وحلها او تقبلها والحياة معها ، والفرد السوى هو الذى يتصف بالمرونة فى محاولاته لتحقيق ذلك التوافق بالقدرة على تغيير استجاباته وتنويعها بحيث تلائم المواقف البيئية المتغيرة وتحقق له الاشباع الذى يسعى اليه عن طريق سلوك توافقي يتناسب مع تلك المواقف المتغيرة " .

(فراج ،عثمان لبيب ، ١٩٧٠ : ٢٢٣) .

- تعريفات تهتم بفكرة التوازن :

وهذه المجموعة تتفق مع المجموعة السابقة فى تركيزها على البيئة ، ولكنها تهتم بفكرة التوازن ، وتكاد تجعل التوازن بين حاجات الانسان ورغباته مرادفا لمفهوم التوافق .

ومن هذه التعريفات تعريف حامد زهران للتوافق بأنه : " عطية دينامكية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغيير او التعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته " .

(زهران ، حامد ، ١٩٧٠ : ٣١) .

وكذلك تعريف حسام الدين محمود للتوافق بأنه : " العملية الدينامية المستمرة التى يضطلع بها الفرد ليغض صراعاته ويحقق امكانياته ويستعيد الاتزان بينه وبين ذاته ، وفى نفس الوقت بينه وبين الوسط الذى يعيش فيه " . (محمود ، حسام الدين ، ١٩٧٤) .

وتهتم بعض التعريفات بالتوازن فى مجال الاشباع من أجل تحقيق التوافق ، لان اشباع دافع واحد وعاجل على حساب دوافع اخرى لا يحقق التوافق .

ومن هذه التعريفات ماذكرته انتصار يونس فى تعريفها للتوافق بأنه :
" العملية اوالسلوك الذى يحاول به الفرد التغلب على الصعوبات والعوائق التى تقف حيال دوافع او حاجة ويعتمد التكيف على طريقة ودرجة اشباع الدوافع ، والتكيف السليم يكفل الاتزان والتوافق بين الفرد وبيئته ويحافظ على التوازن بين العمليات النفسية المختلفة " .

(يونس ، انتصار ، ١٩٦٧ : ٢٩٢) .

وكذلك تعريف صلاح مخيمر للتوافق بأنه :
" حالة قوامها علاقة متناغمة مع البيئة ، حيث يستطيع الفرد اشباع معظم حاجاته والاجابة بشكل مناسب على المتطلبات الفيزيائية والاجتماعية المفروضة عليه " . (مخيمر ، صلاح ، ١٩٧٨ : ١٥) .

ويرى الباحث ان الاشباع الكامل لدوافع الانسان حالة يصعب تحقيقها وذلك نظرا لتعدد مطالبه وتنوعها ، ولذلك يظل بصفة مستمرة فى حاجة الى التعديل من سلوكه ليبقى عند مستوى التوافق الذى يحقق الاشباع والتوازن .

- تعريفات تهتم بعامل السعــادة :

وتهتم هذه المجموعة بعامل السعادة . وقد ورد لفظ السعادة فـــى تعريفات كثيرة للتوافق منها تعريف ولسن للتوافق بأنه : " الخلو النسبـــى من الانفعالات السلبية والخوف والقلق والاحساس بالذنب والشعور بالاكتفـــاء الشخصى والسعادة العامة " . (عمر ، نهاد مصطفى ،١٩٧٥ : ١٤) .

وكذلك تعريف عبد الرحمن عيسوى للتوافق بأنه : " التكامل بين الوظائــف النفسية المختلفة مع القدرة على مواجهة الازمات النفسية العادية التى تطرأ علـــى الانسان عادة مع الاحساس الايجابى بالسعادة والكفاية " .

(عيسوى ، عبد الرحمن ، ١٩٧٢ : ٢٣)

ومما لا شك فيه ان السعادة غاية يسعى الانسان لتحقيقها ، وكلما كـــان الانسان اكثر توافقا فى مجالات التوافق كلما كان أكثر سعادة .

تعقيب عام على تعريفات التوافق :

ويلاحظ على مجموعات التعريفات السابقة ان بعضا منها يهتم بالجانـــب الداخلى والذاتى للفرد (مثل تعريف فهمى ، روجرز ، فرويد) وبعضهـــا ينظر للتوافق من منظار خارجى مثل تعريف (مراد ، الزيادى ، خير اللـــه) وبعضها يربط بين الجوانب الذاتية والخارجية فى التوافق مثل تعريف (سميـــة فهمى ، راجح ، فراج) .

والحقيقة أن الانسان كل لا يتجزأ وهو أحد عناصر البيئة الخارجيـــة الذى يتفاعل معها ويؤثر فيها ويتأثر بها ولا نستطيع تجزئة توافق الفرد الى أجـزاء ولكن نستطيع القول أن للتوافق مظهرين أحدهما داخلى والآخر خارجى .

ـ الداخلى : وهو عملية التلاؤم التى يدخل فيها التكوين الذاتى لشخصية الفرد وقدراته الخاصة طرفا مؤثرا فى تقبله او رفضه او معايشته لمختلف جوانب وظروف البيئة حوله .

ـ والخارجى : هو ماتتيحه البيئة الخارجية للفرد من معطيات نفسية تشبع حاجاته المختلفة فيسعى للحفاظ عليها او ينميها لانها ترضيه .

وفى ضوء هذا المفهوم ،قد يكون الفرد متلائما وليس راضيا ، أو راضيا وليس متلائما ، وفى كلتا الحالتين يكون التوافق ناقصا .

(الزيات ، فتحى مصطفى ، ١٩٨٠ : ١٧) .

...

كما يلاحظ على مجموعات التعريفات السابق ذكرها أن أغلبها لا يهتم بالتفرقة بين التوافق والتكيف حيث يتم استعمال أحد اللفظين مكان الآخر كما أنها جميعا تشير الى التوافق الجزئى ، مما يفيد أن التوافق الكامل حالة نظرية يصعب تحقيقها .

وأغلب التعريفات تشير الى أن التوافق عملية ديناميكية وأنها مستمرة وهو أمر طبيعى لان الحياة فى حركة مستمرة ، والمتغيرات فيهاكثيرة ولكى يحافظ المرء على التوافق لابد من ديناميكية التفاعل مع عناصر البيئة المحيطة به .

وكل التعريفات تشير الى ان الانسان له دور فى تحقيق التوافق . وهذا مايفرق بين مفهوم التوافق الذى يرتبط بالسلوك الانسانى الذى يعتمد على العقل والارادة وبين مفهوم التكيف البيولوجى الذى يرجع أصلا الى علم الأحياء .

وتتفق جميع التعريفات على أن التوافق هدفه فى النهاية تخفيف حدة الصراع بين الانسان ونفسه ، أو بين الانسان والبيئة المحيطة به أى تحقيق أكبر قدر من السعادة للانسان .

• • •

٣ــ مجالات التــوافق ومشكلاته :

للتوافق مجالات عديدة أهمها :

١ ــ التوافق المنزلى (الاسرى) . Home Adjustment
٢ ــ التوافق الاجتماعى . Social Adjustment
٣ ــ التوافق الانفعالى . Emotional Adjustment
٤ ــ التوافق الصحى . Health Adjustment
٥ ــ التوافق الدينى . Religous Adjustment
٦ ــ التوافق المهنى . Occupational Adjustment
٧ ــ التوافق الدراسى . School Adjustment

ونظرا لان الدراسة الحالية تهتم بمجالات التوافق الثلاثة الاولى وعلاقتهــا بالتحصيل الدراسي ، فسوف نكتفي بذكر تعريف موجز لمجالات التوافق الاخــرى (الصحى ، الدينى ، المهنى ، الدراسى) ثم نعرف مجالات التوافق الخاصــة بهذه الدراسة (المنزلى ، الاجتماعى ، الانفعالى) مع ذكر أهم مشكلات التوافــق المنزلى والاجتماعى والانفعالى المرتبطة بمرحلة المراهقة المتأخرة ،وهى المرحلة التى تقابل التعليم الجامعى والتى تنطبق على عينة هذه الدراسة .

يتضمن التوافق الصحى مدى تقبل الفرد للامراض المختلفة التى يتعرض لها ومدى تقبله للاساليب والتعليمات الصحية المختلفة .

والتوافق الدينى يتضمن مدى تقبل الفرد للتكليفات الدينية ومدى قيامــه بأدائها على الوجه الاكمل ومدى قدرته على التمسك بمبادىء العقيدة وعدم التفريــط فيها أمام المغريات المادية الأخرى .

والتوافق المهنى يتضمن " الاختيار المناسب للمهنة والاستعداد لها علما وتدريبا والدخول فيها والانجاز والكفاءة والانتاج والشعور بالرضا والنجاح"

(زهران ، حامد ، ١٩٨٢ : ٢٩)

والتوافق الدراسى يتضمن العلاقة السوية بالزملاء والمدرسين كما يتضمن الاتجاه نحو المدرسة وتنظيم الوقت وطريقة الاستذكار .

ـ التوافق المنزلي وأهم مشكلاته :

يتضمن التوافق المنزلى علاقة الفرد بوالديه وعلاقته باخوته واخواته ، واتجاهاته نحو نظام الاسرة وقدرته على تحمل المسئولية فيها .

ويواجه الطلاب فى هذه المرحلة من العمر بعض مشكلات التوافق المنزلى التى تنعكس على التحصيل الدراسى منها : كثرة الخلافات فى اطار الاسرة ، رجعية الوالدين أو أحدهما ، الشعور بالبعد عن الوالدين فى الميول ، عدم القدرة على مناقشة الموضوعات الشخصية مع الوالدين ، اللوم والتأنيب والعقاب بالضرب وغيره ، مناوأة الوالدين والرد عليهما ، الخوف من اخبار الوالدين عندما يقع خطأ من نوع معين ، عدم القدرة على اعتبار الوالدين كصديقين ، الشعور بأن الوالدين يتوقعان من الطالب أكثر من طاقاته ، تدخل الوالدين فى اختيار الاصدقاء ، عدم السماح للطالب بالخروج ليلا أيام الدراسة ، زيادة الرقابة من جانب الاسرة ، معاملة الطالب كما لو كان طفلا ، التفرقة بين الاخوة فى المعاملة ، عدم التمتع بالحرية فى الاسرة ، الشعور بالحرمان من اشياء كثيرة وكثرة المشاجرات بين الاخوة .

ـ التوافق الاجتماعي واهم مشكلاته :

والتوافق الاجتماعى يتضمن القدرة على المشاركة الاجتماعية والشعور الاجتماعى والقدرة على عقد علاقات اجتماعية راضية تتسم بالتعاون والتسامح والايثار بحيث لا يشوبها العدوان او الارتياب او الاتكال او عدم الاكتراث لمشاعر الاخرين . ويواجه الطلاب فى هذه المرحلة من العمر بعض مشاكل التوافق الاجتماعى مثل : الارتباك فى المواقف الاجتماعية ، الخوف من ارتكاب الاخطاء الاجتماعية ، الخوف من مقابلة الناس ، عدم القدرة على الاتصال بالاخرين ، قلة الاصدقاء ، عدم القدرة على اقامة صداقات جديدة ، القلق بخصوص السلوك الاجتماعى ، عدم فهم الاخرين ،

الرغبة في ان يكون اكثر شعبية ، الرغبة في ان يصبح قائدا ، قلة اوجه النشاط الترويحي ، عدم معرفة اصول السلوك في المسائل الاجتماعية ، الرغبة في الارتباط بمجموعة خاصة (شلة ـ بشكة) .

ـ التوافق الانفعالي واهم مشكلاته :

يشير التوافق الانفعالي الى رضى الفرد عن نفسه وعدم النفور منها مع الوثوق فيها وخلو حياته النفسية من التوترات والصراعات النفسية التي تقترن بمشاعر الذنب والقلق والنقص والرثاء للذات . وفي هذه المرحلة من العمر يواجه الطلاب عددا من مشكلات التوافق الانفعالي مثل الشعور بتانيب الضمير ، القلق والتوتر ، الانقباض وعدم السعادة ، تقلب الحالة الانفعالية ، الشعور بالنقص والخجل والضيم والارتباك والاثم ، والاحساس بالفراغ والضياع ، الخوف من النقد والحساسية الانفعالية والاستغراق في احلام اليقظة . .

(زهران ، حامد ، ١٩٧٧ : ٤٦٦) .

ب ـ تعريف التحصيل الدراسي وما يتعلق به من مفاهيم :

١ ـ التحصيل والاستعداد :

يشير مصطلح التحصيل Achievement الى عدد من المعاني المتداخلة مثل انجاز ، اتمام ، تحقيق ، تحصيل دراسي .. الخ . ويفرق البعض بين التحصيل والاستعداد ، على اساس ان التحصيل هو اكتساب

الغرد لبعض المعارف والمهارات عن طريق التدريب ، اما الاستعداد فهو مجموعة من الخصائص التي تدل على قدرة الغرد لان يكتسب بالتدريب بعض المعارف والمهارات ، أى أن الاستعداد هو القدرة على التعلم .

(مليكة ، ١٩٨٠ : ٢٤٨) .

ويعرف مكليلاند الانجاز بأنه : " الأداء في ضوء مستوى محدد للامتياز والتفوق أو هو ببساطة الرغبة في النجاح " .

(ابوحطب ، ١٩٧٧ : ٢٤٨) .

ويفرق البعض بين التحصيل بمعناه العام والتحصيل بمعناه الخاص " فالاول يشير الى اكتساب المعرفة والمهارة ، والثاني يشير الى اكتساب المعارف والمهارات المدرسية بطرق علمية منظمة " .

(عبدالقادر ، حامد ، ١٩٥٧ ، ٣٦٨) .

٢ ـ التحصيل والتعليم والتعلم :

ومما هو جدير بالذكر الاشارة الى علاقة التحصيل بكل من التعليم والتعلم ، لان التعليم والتعلم من وسائل التحصيل . والتحصيل له جانبان :

الاول : جانب علمي يتصل بالمواد العلمية المختلفة .

الثاني : جانب عملي يتصل بأنواع النشاط المختلفة .

والتعلم هو الوسيلة المباشرة للتحصيل ، والتعليم هو الوسيلة غير المباشرة له .

بمعنى أن التعلم وسيلة ذاتية والتعليم وسيلة خارجية . ومعنى ذلك أن التحصيل الدراسى هو التعلم الذى يتم نتيجة للتعليم المدرسى . وعلى ذلك يمكن تعريف التحصيل الدراسى بأنه : " كل مايكتسبه الطالب من المعلومات الخاصة بالمواد المقرر دراستها وما يدركه من علاقات بين هذه المعلومات وما يستنبطه منها من حقائق ، كما ينعكس ذلك من أدائه فى الاختبارات التى توضع فى هذه المواد وفقا لقواعد معينة بحيث يمكن تقدير الاداء تقديرا كميا " (وادى ،فاطمة حسن سليم ، ١٤٠٥ : ١٠٢) .

٣ - علاقة التحصيل الدراسي بالتوافق :

تجدر الاشارة الى أن التحصيل الدراسى عملية معقدة ، يتأثر بعوامل متعددة بحيث يصعب الفصل بينها فى أغلب الاحيان ، كما يصعب اتخاذ أسلوب السبب الواحد فى تفسير التأخر أو التقدم فى تحصيل الفرد ،أو تأكيد أهمية عامل واحد دون اعتبار للعوامل الأخرى ، ومعنى ذلك أن التحصيل الدراسى يتأثر بمجموعة من العوامل وبمدى التفاعل بين هذه العوامل .

وقد توصل لافيرتى LAFFERTY الى وجود اثنى عشر سببا رئيسيا للتأخر الدراسى فى ستة عشر دراسة أجريت مابين ١٩٢٥-١٩٤٥م ،وانحصرت هذه الاسباب بين اسباب اجتماعية ونفسية وصحية وشخصية وتربوية ".

(وادى ،فاطمة حسن سليم : ١٤٠٥ ، ١٠١)

ولهذا تعددت البحوث فى مجال التحصيل والعوامل المرتبطة به وتناول كل منها عاملا أو أكثر من هذه العوامل ، وان كان الاهتمام قد ظل مركزا لفترات طويلة على دراسة التحصيل الدراسى متأثرا بجوانب عقلية فى الشخصية وذلك عن اعتقاد قوى بأن هذه الجوانب تعتبر أكثر تأثيرا على التحصيل الدراسى بالزيادة أوالنقصان .

ولكن الاتجاه الحديث اصبح يهتم بالجوانب النفسية بالاضافة الى الجوانب العقلية بالنسبة لاداء الفرد . وأصبح هناك شبه اجماع فى الاطر النظرية للمشتغلين فى مجال علم النفس على أهمية الجوانب النفسية وتاثيرها على مستوى أداء الفرد .

ولقد أثبتت نتائج بعض الدراسات التى تعرضت لدراسة الخصائص النفسية للتلاميذ المتفوقين دراسيا تميزهم فى مستوى كفايتهم الذاتية وتوافقهم الاجتماعى وتوافر مشاعر الاحساس بالامن النفسى والاجتماعى كماكشفت نتائج بعض الدراسات التى تعرضت للمتأخرين دراسيا تميزهم بدرجات أقل فى بعض الخصائص النفسية كنقص توافقهم وشعورهم بالحرمان ونقص الثقة بالنفس . (خيرالله ، سيد ١٩٨١ : ٧٣) .

" ولقد أصبح هناك اتجاه قوى فى نتائج البحوث يشير الى ان بعض السمات الانفعالية مثل الاتزان الانفعالى وانخفاض مستوى القلق يرتبط ايجابيا بالتحصيل الاكاديمى " (طه ، فرج عبدالقادر ١٩٨٢ : ١٢٩) .

ولما كانت هذه الدراسة تهتم بالعلاقة بين التحصيل الدراسى (الاكاديمى) والتوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالى ، فسوف نوجز فيما يلى طبيعة هذه العلاقة حسب ماتوصلت اليه بعض الدراسات فى هذا الشأن .

أ ـ التحصيل الدراسي والتوافق المنزلي :

ان وجود المشكلات الاسرية مثل اضطراب العلاقات بين التلميذ ووالديه او بينه وبين اخوته واتباع الوالدين الاساليب الخاطئة فى التنشئة الاجتماعية مثل التسلط والحماية الزائدة والنبذ وغيرها يجعل المناخ النفسى الذى يعيش فيه التلميذ غيرمناسب للتحصيل الدراسى .

وقد اكدت بعض الدراسات ان التوافق المنزلى يرتبط ايجابا وسلبا بالتحصيل الدراسى للطالب حيث اتضح وجود اتجاه سالب بين تسلط الام فى معاملة ابنائها وتحصيلهم الدراسى بغض النظر عن جنس الابناء (وادى ، فاطمةحسن سليم : ١٤٠٥ : ٤٤)

كما أن وجود اتجاهات سالبة لدى الوالدين نحو الدراسة وعدم اهتمامهما بالتعليم ينمى لدى التلميذ اتجاهات غير مرغوبة نحو المدرسة والمواد الدراسية . وكثرة الشجار بين الوالدين او حدوث تفكك أسرى بسبب الطلاق أو الانفصال ، أوالموت ينمى الاتجاهات العدوانية لدى التلميذ وهو مظهر من مظاهر سوء التوافق المنزلى . " وسوء التوافق المنزلى ينمى الاتجاه السالب نحو الذات ونحو الزملاء لدى التلميذ ، ويسبب السلبية والانطواء وينعكس بالتالى على نظرته للحياة والموقف الدراسى ، وقد يكون سببا فى التغيب عن الدروس وذلك ينعكس مباشرة على التحصيل الدراسى " . (زهران ، حامد وآخرون : ١٤٠٠ : ٣٥).

ومما هوجدير بالذكر أن الطالب فى مرحلة المراهقة المتأخرة يفضل أن ينظر اليه الوالدان على أنه شخص كبير . كما يفضل المعاملة الحسنة والعادلة ، واتاحة الفرصة له للمشاركة فى أوجه نشاط الأسرة وعدم التدخل بخصوص علاقته مع جماعة الرفاق وعدم التدخل فى اختيار سلم التعليم .

" ويلاحظ أن اتجاهات التقبل والتسامح والحب والعطف تساعد على النمو الاجتماعى السليم بينما تؤدى الاتجاهات الرافضة والجامدة والمتسلطة للوالدين الى السلوك الجانح " . (زهران ، حامد ، ١٩٧٧م : ٣٧٨).

ب - التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي :

وفيما يتعلق بأثر التوافق الاجتماعى على التحصيل الدراسى فلا يوجد بين الباحثين النفسيين رأى موحد فى هذا المجال ، وان كانت دراسة دافيد بندر ١٩٧٨ ، Bender, David تفيد وجود علاقة موجبة بين التحصيل الدراسى وممارسة النشاط الرياضى . ومما هوجدير بالذكر أن النشاط الرياضى لايكفى وحده لتمثيل التوافق الاجتماعى فى هذه الدراسة.

وتفيد بعض الدراسات أن الرياضيين أفضل فى التوافق الشخصى خاصة فيما يتعلق بكفاءة العمل والثقة بالنفس والتوافق الاجتماعى والاتزان العاطفى والتوافق الاسرى ، كما أن الرياضيين أكثر انبساطية عن غيرهم .

(الابحر ، محمد عاطف ، ١٩٨٠ : ٨٢) .

ج - التحصيل الدراسى والتوافق الانفعالى :

والتوافق الانفعالى ينعكس على التحصيل الدراسى انعكاسا واضحا ، فقد أكدت بعض الدراسات أن المتخلفين دراسيا يعانون من الاضطرابات الانفعالية التى تعبر عن فقدان التوازن والقلق وانعدام الامن وضعف الثقة بالنفس ومشاعر النقص والفشل والعجز ، بالاضافة الى الخجل والخوف .

والمتخلفون دراسيا يعانون من حالات انفعالية خاصة مثل الخوف المستمر من الرسوب والقلق الذى يزداد وضوحا فى أوقات الامتحانات ، بالاضافة الى مشاعر عدم التوافق والاحباط ، ومشاعر الذنب والخجل ، وشعوره أمام والديه بأنه مهمل وكسول مما يؤدى الى نمو الشعور بالكراهية نحو كل مايتعلق بالدراسة ، ويقلل بالتالى من الرغبة فى الدراسة ويؤدى الى الاهمال ونقص الدافع للتحصيل الدراسى والمتخلفون دراسيا أكثر استغراقا فى أحلام اليقظة خاصة أثناء الدروس .

(زهران ، حامد وآخرون ، ١٤٠٠ : ٣٥)

والتحصيل الدراسى يتأثر بالظروف الانفعالية للطالب حيث " يؤثر الجو المدرسى العام وحالة التلميذ الانفعالية على تحصيله الدراسى ، وقد يكون الجو العام الصالح من أهم دوافع التعلم ، فشعور التلميذ بأنه يكتسب تقدير زملائه له واعجابهم به يزيد من نشاطه وانتاجه ، كما يؤدى شعور التلميذ بأنه ليس محبوبا من زملائه ومدرسيه الى كراهية المدرسة وانصرافه عن التحصيل " .

(الغريب ، رمزية ، ١٩٧٨ : ٣٣٣) .

ثانيا : الدراسات السابقة

— مقدمة :

تعددت الدراسات التى تناولت التوافق بابعاده المختلفة فى علاقته ببعض المتغيرات مثل علاقة التوافق بالمستوى الاجتماعى والاقتصادى ، وعلاقة التوافق بعدد أفراد الاسرة أو ترتيب الفرد بين افراد الاسرة ، وعلاقة التوافق بالسلوك السوى ، ومن ضمن الدراسات ايضا ماتعرض لموضوع التوافق وعلاقته بالتحصيل الدراسى .

وفى مجال علاقة التوافق بالتحصيل الدراسى ، تعددت الدراسات فمنها ماتناول علاقة التوافق بالتحصيل الدراسى لتلاميذ المرحلة الابتدائية او المرحلة المتوسطة والثانوية ، ومنها ماتناول التوافق فى علاقته بالتحصيل الدراسى بالمرحلة الجامعية .

ونظرا لتعدد المقاييس المستخدمة فى الدراسات السابقة حول التوافق والتحصيل الدراسى فسوف يتم عرض هذه الدراسات على النحو التالى :

١— دراسات حول التوافق فى اطار قائمة المشكلات (اعداد مونى) .

٢— دراسات حول التحصيل الدراسى والتوافق فى المرحلة الجامعية .

وسوف تقسم هذه الدراسات الاخيرة الى اربعة مجموعات :

الاولى : دراسات استخدمت اختبار بل / نجاتى المطبق فى هذه الدراسة .

الثانية : دراسات استخدمت اختبار كاليفورنيا .

الثالثة : دراسات استخدمت اختبار كاتل فى الشخصية واختبار ايزنك فى العصابية والانبساطية .

الرابعة : دراسات استخدمت مقياس اليد (بركلين) واختبار القلق (كاتل) وأظهرت نتائج مختلفة .

أولا : الدراسات التى تناولت التوافق فى اطار المشكلات :

تعددت الدراسات العربية والاجنبية التى تناولت التوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالى فى اطار دراسة قوائم المشكلات المختلفة ، سواء قائمة مونى أو غيرها .
(حلمى ،منيرة ، ١٩٦٥ ، موريس ١٩٥٤ ، لولاكول ، ١٩٦٠ ، داى هونش ١٩٧١ ،زكية درجات ١٩٥٩ ،دوين ، ١٩٧١ ، لونج حسن لانج ، ١٩٦٧ ،مقاريوس ،صموئيل ، ١٩٥٧ ،فهمى ،مصطفى ، ١٩٧٥ ،جلال ، سعد ، ١٩٦٧ ،جابر عبدالحميد جابر واخرين ، ١٩٦٦ ، محمود ، امان احمد ، ١٩٧٣ ،خضر ،على ١٩٧٥ ، الطحان ،محمد خالد ، ١٩٦٩ ، عيسوى عبدالرحمن ، ١٩٨٠).

ولقد أجمعت هذه الدراسات على وجود مشكلات فى مجال التوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالى ، وان هذه المشكلات موجودة لدى الشباب بغض النظر عن اختلاف بيئاتهم ومجتمعاتهم ، واختلاف البيئات يؤدى فقط الى اختلاف ترتيب مشكلات التوافق . ولكنها جميعا تتفق على ان مشكلات التوافق الانفعالى تاتى قبل مشكلات التوافق المنزلى والاجتماعى .

وفى أول بحث استكشافى لمشكلات الطلاب فى الولايات المتحدة عام ١٩٤٣م ، طبقت قائمة مونى للمشكلات على عينة من طلاب وطالبات المدارس الثانوية اتضح ان متوسط مشكلات التوافق الانفعالى ٥ر٣ ومتوسط مشكلات التوافق الاجتماعى ٧ر٢ ومتوسط مشكلات التوافق المنزلى ٤ر١ . (الطحان ،محمد خالد ، ١٩٧٣ : ٣٥).

وفى دراسة موريس عام ١٩٥٤م على عينة حجمها ٥٠٠ طالب وطالبة فى المدارس الثانوية فى مدينة نيويورك اتضح ان مشاكل التوافق مع العمل المدرسى تاتى فى الصدارة ويليها مباشرة مشكلات التوافق الانفعالى ثم مشكلات التوافق الاجتماعى . (المرجع السابق : ٣٦).

وفى اندونيسيا اوضحت دراسة حسن لانج ان مشكلات التوافق الانفعالى تأتى فى المرتبة الرابعة فى ترتيب المشكلات ومتوسط عدد المشكلات ٢ر٨ ، ومشكلات التوافق الاجتماعى تاتى فى المرتبة الخامسة ومتوسط عددها ٠ر٨ وتاتى مشكلات التوافق المنزلى والاسرى فى المرتبة العاشرة ومتوسط عددها ٩ر٣ .
(الطحان ، محمد خالد ، ١٩٧٣ : ٤٣)

وفى العراق اوضحت دراسة جابر عبدالحميد جابر ان مشكلات التوافق النفسى تاخذ مكان الصدارة ويليها مشكلات التوافق الاجتماعى وفى المرتبة الاخيرة توجد مشاكل التوافق المنزلى والأسرى . (المرجع السابق : ٧٠).

وفى سوريا اكدت دراسة الطحان نفس النتائج تقريبا حيث جاءت مشكلات التوافق الانفعالى فى الترتيب الخامس وعددها ٣١٢٥ مشكلة وعدد المشكلات الحادة ٩٠٨ مشكلة . وجاءت مشكلات التوافق الاجتماعى فى الترتيب التاسع وعددها ٢٧٠٦ مشكلة وعدد المشكلات الحادة ٧٠٩ مشكلة . وجاءت مشكلات التوافق المنزلى والاسرى فى الترتيب العاشر وعددها ٢٢٣٨ مشكلة وعدد المشكلات الحادة ٦٠٣ مشكلة . (المرجع السابق : ٨٥).

وقد اختلفت بعض الدراسات فى ترتيب مشكلات التوافق بسبب اختلاف ظروف المجتمع والبيئة . ففى دراسة زكية درجات على طلاب عينة من المرحلة الثانوية باندونيسيا حجمها ٦٨٧ طالب وطالبة جاءت مشكلات التوافق المنزلى والاسرى فى الترتيب الثامن وبعد ذلك مشكلات التوافق الاجتماعى فى الترتيب التاسع . وعند تطبيق قائمة مونى على عينة من طلاب المدارس الثانوية بالقاهرة جاءت مشكلات التوافق الاجتماعى فى الترتيب الخامس وبعدها مشكلات التوافق الانفعالى فى الترتيب السادس ثم مشكلات التوافق المنزلى والاسرى فى الترتيب الثامن .
(المرجع السابق : ٣٩)

وخلاصة ذلك أن مشكلات التوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالى يواجهها جميع الشباب بغض النظر عن اختلاف بيئاتهم وثقافاتهم واثر اختلاف الثقافات والبيئات يظهر فى ترتيب هذه المشكلات . ولكن اغلب الدراسات تؤكد ان مشكلات التوافـــق الانفعالى تتقدم مشكلات التوافق المنزلى والاجتماعى .

ولقد اوضحت دراسة صموئيل مقاريوس (١٩٥٧) ان معظم المتوافقين ناجحين فى دراستهم ،ويمارسون النشاط الرياضى ويشعرون بتقدير والديهم وانهم يعاملـــون معاملة حسنة فى المنزل . (المرجع السابق : ٤٦)

وتتفق الدراسات السابق ذكرها على اختلاف مشاكل التوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالى فى درجة حدتها من مجتمع لآخر ، وتتفق ايضا على أن المشاكل الاكثر ترددا فى هذا المجال تكاد تكون واحدة .

وفى مجال التوافق المنزلى ، تشير الدراسات الى ان اكثر المشاكل ترددا هى عدم الوفاق مع احد الوالدين - عدم الوفاق مع الاخوة -وجود منازعات عائلية -عـــدم القدرة على مصارحة الوالدين فى كل شىء - معارضة احد الوالدين فى اختيار الاصدقاء- عدم التمتع بحرية كاملة لابداء الراى - عدم اعتراف الوالدين بانه ناضج - تدخـــل الوالدين او احدهما فى شئونه الخاصة .

وفى مجال التوافق الاجتماعى ، تشير الدراسات الى ان اكثر المشاكل ترددا هى الخوف من الفشل - الشعور بالخجل - جهل التصرف فى المواقف الرسمية -الغيرة - عدم وجود شخص يسمع مشاكله - العناد - الارتباك فى المواقف الجديدة -عـــدم تقبل نقد الاخرين .

وفى مجال التوافق الانفعالى ، تشير الدراسات الى أن اكثر المشاكل ترددا هى : السرحان ، الخوف من الخطأ ، الشعور بالتعاسة ، سرعة البكاء ، سرعة الانفعال ، العصبية ، الخجل ، صعوبة التحكم الانفعالى ، ضعف القدرة على التعبير عن الرغبات ، صعوبة التركيز .

ومما لا شك فيه ان وجود مشكلات التوافق فى ترتيب متقدم بالنسبة لبقية المشكلات ، يؤكد ان الطلاب يعانون من التوترات والازمات النفسية اكثر مما يعانون من الضيق المالى او مشاكل المواصلات او مشاكل الغذاء والملبس والمسكن .

واختلاف ترتيب مشاكل التوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالى يرجع الى اختلاف طبيعة المجتمعات . ففى المجتمعات التى تطبق نظم تربوية حديثة والتى ينتشر فيها التعليم ويصل الى كل منزل ، بحيث يكون الاب والام على مستوى عال من التعليم فان ذلك يمكنهم من توجيه ابنائهم فى المنزل التوجيه السليم مما يقلل مشاكل التوافق المنزلى والانفعالى ويجعلها تاتى فى ترتيب متأخر عن مشاكل التوافق الاجتماعى .

واذا كانت طبيعة المجتمع تسمح للابناء بحرية اختيار اصدقائهم واختيار مطالبهم دون تدخل من جانب الوالدين ، فان ذلك يؤدى الى زيادة التوافق الاجتماعى خاصة اذا كان الابناء ممن يمارسون النشاط الرياضى .

• • •

ثانيا : الدراسات التي تناولت التوافق وعلاقته بالتحصيل الجامعي :

تعددت الدراسات التي تناولت التوافق الشخصي والاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي بالمرحلة الجامعية .

" مورو وويلسن ١٩٦١م ، Marrow & Wilson
جريفين ، ١٩٦٤ Griffin الزيادى ، محمود ١٩٦٥ ،
حلمي ، منيرة ١٩٦٧ ، حلمي، منيرة ١٩٦٩ ، فنلايسون ، ١٩٧٠
Finlayson كاظم ، امينة محمد ، ١٩٧٣ ، الطواب ،
سيد ١٩٧٤ ، توليتوس ١٩٧٤ Toleatas عمر ، نهاد
مصطفى ، ١٩٧٥ ، الزيات ، فتحى ، ١٩٨٠ ، طه ، فرج
عبدالقادر ، ١٩٨٢) .

واغلب هذه الدراسات استخدمت اختبار بل في التوافق لطلاب الجامعات والمعاهد العليا ، وهو نفس الاختبار المستخدم في الدراسة الحالية .

" حلمي ، منيرة ١٩٦٧ ، حلمي ، منيرة ١٩٦٩ ، الطواب ، سيد ، ١٩٧٤ ، عمر ، نهاد مصطفى ، ١٩٧٥ ، الزيات ، فتحى ، ١٩٨٠) .

وبعض الدراسات استخدمت اختبار كاليفورنيا ، " مور وويلسن ١٩٦١ " و " توليتوس ، ١٩٧٤ " ،وبعضها استخدم اختبار ايزنك للشخصية العصابية والانبساطية " فنلايسون ١٩٧٠ " . وبعضها استخدم اختبار القلق لكاتل " كاظم ، أمينة محمد ١٩٧٣ " . وبعضها استخدم اختبار اليد الذى أعده بركلين ، (طه ، فرج عبدالقادر ، ١٩٨٢) .

وفيما يلى تفصيل لأهم نتائج هذه الدراسات ذات الصلة بالدراسة الحالية ، وذلك حسب التصنيف الرباعى المشار اليه فى المقدمة :

أولا :- الدراسات التى استخدمت اختبار (بل) المستخدم فى هذه الدراسة :

من الدراسات ذات الصلة بالدراسة الحالية دراسة الزيات ، ١٩٨٠ حيث طبقت على عينة من طلبة وطالبات جامعتى المنصورة وحلوان واستخدم عددا من المقاييس من بينها مقياس بل فى التوافق بأبعاده الأربعة فى علاقته بالتحصيل الدراسى الجامعى متمثلا فى المجموع الكلى لدرجات الطالب فى امتحانات الفرقة الاولى والثانية والثالثة . وقد أسفرت الدراسة عن وجود الارتباطات التالية بالنسبة للعلاقة بين التوافق (المنزلى والاجتماعى والانفعالى والعام) ومستوى الأداء بالكليات المختلفة .

أ - التوافق المنزلى والتحصيل الدراسى :

ارتباط دال موجب بين المتغيرين فى كليتى الفنون التطبيقية والطب وغير دال فى باقى الكليات (الهندسة ، العلوم ، التجارة ، التربية ، والتربية الفنية) .

ب - التوافق الاجتماعى والتحصيل الدراسى :

جميع الارتباطات بين المتغيرين غير ذات دلالة .

ج - **التوافق الانفعالي والتحصيل الدراسي :**

توجد ارتباطات دالة موجبة بين المتغيرين فى كليات الهندسة ، والتجارة والطب ، والتربية ،وارتباط على حدود الدلالة فى كلية الفنون التطبيقية وغير دالة فى التربية الفنية .

د - **التوافق العام والتحصيل الدراسي :**

توجد ارتباطات دالة موجبة بين المتغيرين فى كليتى الفنون التطبيقية والطب فقط . (الزيات ،فتحى ، ١٩٨٠ : ٢٤٣)

ومن أهم نتائج هذه الدراسة ذات الصلة بالدراسة الحالية ما أسفرت عنه من وجود ارتباط موجب بين التحصيل الدراسى وأبعاد التوافق المختلفة ،وكانت قيمة علاقات الارتباط كالتالى :

بين التحصيل الدراسى والتوافق المنزلى ٢٢ ر٠ غير دال .
بين التحصيل الدراسى والتوافق الاجتماعى ٨٣ ر٠ غير دال .
بين التحصيل الدراسى والتوافق الانفعالى ١٩٦ ر٠ دال .

(المرجع السابق : ٣٣٠)

وتفيد دراسة منيرة حلمى ١٩٦٧ التى طبقت على ٢٠٠ طالبة من طالبات كلية البنات (جامعة عين شمس) وجود ارتباط سلبى بين توافق الطالبة وتحصيلها الدراسى كما يتمثل فى النسبة المئوية لنجاحها فى الثانوية العامة . بمعنى أنه كلما قلت درجات التوافق - أى قل عدد المشكلات التى تعترض توافقها - كلما زاد التحصيل الدراسى ولكن هذا الارتباط غير دال احصائيا (عمر ،نهاد مصطفى ، ١٩٧٥ : ٤٥) وهذه النتيجة تتفق مع ماتوصلت اليه دراسة الطواب عام ١٩٧٤م مع الاختلاف فى الدلالة الاحصائية فقط .

ففى دراسة الطواب حول علاقة التحصيل الدراسى بالتوافق لعينة حجمها ٢٣٠ طالب وطالبة من دور المعلمين بمحافظتى القاهرة والجيزة بجمهورية مصر العربية وجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين درجات التوافق العام للطلبة ودرجاتهم فى التحصيل الدراسى ، كما وجد علاقة ارتباط سالبة بين التحصيل الدراسى للطالبات ودرجاتهن فى التوافق العام . ولم يجد فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات فى كل من التوافق العام والتوافق المنزلى والتوافق الاجتماعى والتوافق الانفعالى . (عمر،نهاد مصطفى، ١٩٧٥: ٤٧).

<u>ثانيا : الدراسات التى استخدمت اختبار كاليفورنيا :</u>

ومن أهم الدراسات التى طبقت اختبار كاليفورنيا فى التوافق دراسة مورو وولسن ١٩٦١م وكذلك دراسة توليتوس ١٩٧٤م .فقد قام كل من مورو وولسن (١٩٦١ ، Morrow & Wilson,R بدراسة حول مدى ارتباط العلاقات الاسرية للطلبة بالتحصيل الدراسى وأجريت الدراسة على مجموعتين من الطلاب متعادلتين فى جميع الظروف ماعدا متوسط الدرجات التى تحصلوا عليها فى المقررات الدراسية .

وكان من أهم النتائج ذات الصلة بالدراسة الحالية وجود ارتباط بين التحصيل والسلوك الوالدى المدرك . وان الطلاب الاقل تحصيلا يرون الوالدين أقل ايجابية نحوهم وأقل ديموقراطية وأقل تأييدا لهم . وان لطلاب ذوى التحصيل العالى يصفون والديهم بأنهم يشاركونهم الترفيه والافكار ويتقبلونهم ويثقون فيهم ولا يقيدون حرياتهم ولا يقسون عليهم . كما أن الطلاب ذوى التحصيل العالى يتقبلون معايير والديهم أكثر مما يتقبل الطلاب الأقل تحصيلا وكانت الفروق بين المجموعتين ذات دلالة أحصائية . (وادى ،فاطمة حسن سليم ١٤٠٥، ١٠٣)

وتوصلت دراسة توليتوس (١٩٧٤) Toleatas الى نتيجة مؤداها وجود علاقة موجبة بين التوافق المنزلى والتحصيل الدراسى وذلك باستخدام اختبار كاليفورنيا فى التوافق حيث كان من أهم نتائج دراسته ذات الصلة بالدراسة

الحالية أن مستوى أداء الطلاب الذين يعيشون مع أبوين طبيعيين أعلى منه لدى الطلاب الذين يعيشون مع أحدهما ومستوى أداء الطلاب الذين يعيشون مع أحد الوالدين أعلى منه لدى الذين يعيشون مع سواهما .

(الزيات، فتحى مصطفى، ١٩٨٠: ٨٠)

ثالثا : الدراسات التى طبقت مقياس كاتل ومقياس ايزنك :

من الدراسات التى استخدمت اختبارات أخرى لدراسة التوافق وعلاقته بالتحصيل ، دراسة جريفين ١٩٦٤ حيث تم استخدام اختبار سمات الشخصية لكاتل ودراسة فنلايسون ١٩٧٠م حيث تم استخدام مقياس ايزنك فى قياس الانبساطية والعصابية .

وتكاد تتفق نتائج كل من هاتين الدراستين مع ماتوصلت اليه الدراسات التى استخدمت اختبار التوافق لبل ، أو اختبار كاليفورنيا ،من حيث وجود العلاقة الموجبة بين التوافق والتحصيل الدراسى الجامعى مع تفاوتها فى درجات الارتباط أو مستوى الدلالة .

فقد أكدت دراسة جريفين ١٩٦٤ م وجود علاقة ارتباط بين التحصيل وسمات الشخصية تتراوح مابين ٢٦ر٠ ، ١٦ر٠ فقد قامت جريفين بدراسة مستهدفة الوصول الى القيمة التنبؤية لعدد من سمات الشخصية بالتحصيل الدراسى لعينة حجمها ١٧٠ طالبة من طالبات كليات الفنون بجامعة بتسبرج فى بنسلفانيا مستخدمة استفتاء الشخصية لكاتل ومتوسط التحصيل العام بالكلية ومقياس الاستعداد الدراسى بها وكان من أهم نتائج دراستها ذات الصلة بالدراسة الحالية وجود ارتباط موجب بين تسعة من سمات الشخصية والتحصيل الدراسى ، وكان التوافق الشخصى والتوافق الاجتماعى من بين هذه السمات ذات الصلة الايجابية بالتحصيل الدراسى .

(الزيات ، فتحى مصطفى ، ١٩٨٠ : ٧٧)

كما أكدت دراسة فنلايسون ، ١٩٧٠م Finlayson وجود علاقة عكسية بين العصابية والتحصيل الدراسى ووجود علاقة موجبة بين الانبساطية والتحصيل الدراسى وذلك باستخدام مقياس ايزنك للشخصية هى قياس الانبساط والعصابيـة . (المرجع السابق: ٧٨) .

رابعا : الدراسات التى أظهرت نتائج مختلفة :

ومن الدراسات التى أظهرت نتائج مختلفة عن النتائج التى توصلت اليها الدراسات السابق ذكرها دراسة كل من فرج طه ، وأمينة محمد كاظم . وتهدف دراسة فرج طه الى الكشف عن نوع واتجاه العلاقة بين التحصيل الدراسى لطلاب كلية الاداب جامعة عين شمس بالقاهرة وبين الذكاء والظموح والسمات النفسية التى يقيسها اختبار اليد الذى وضعه بركلين .

وأجريت الدراسة على ٣٧٦ طالبا يمثلون مجموعتين من المتفوقين دراسيا والمتخلفين دراسيا . ومن أهم نتائج الدراسة ذات الصلة بالدراسة الحالية ما أكدته من عدم وجود فروق جوهرية يمكن الوثوق بها بين مجموعة المتفوقين تحصيليا بالنسبة لمجموعة المتغيرات الخاصة باختبار اليد وهى :

١ - التنفيس الانفعالى   ٢ - سوء التوافق

٣ - الانسحابيـة   ٤ - المرضيـة

ولم تثبت الدراسة وجود فروق يمكن الوثوق بها بين المتفوقين تحصيليا والمتخلفين تحصيليا بالنسبة لهذه المتغيرات . لان قيم ت للفروق بين متوسط مجموعة المتفوقين تحصيليا ومتوسط مجموعة المتخلفين تحصيليا لم تصل الى مستوى الدلالة الاحصائية . فقد اتضح ان قيم ت هى ٩٩ر٥ ، ٤٠٢ر٢ ، ٨٥ر١ ، ٩٨٨ر بالنسبة للتنفيس الانفعالى ، سوء التوافق ، الانسحابية ، المرضية على التوالى .

(طه ، فرج عبدالقادر ، ١٩٨٢ : ١٠٩) .

ويفسر فرج طه هذه النتيجة فى ضوء ما أوضحته بعض الدراسات الخاصة بالعباقرة والمبدعين والعلماء من أنهم أقل اتزانا من الناحية الانفعالية وأكثر قلقا وتوترا وأقل توافقا من العاديين . وأما دراسة أمينة كاظم حول العلاقة بين مستوى القلق والتحصيل الدراسى فقد استهدفت بحث أهم المتغيرات التى تؤثر فى موقف التحصيل الدراسى الجامعى وطبقت الدراسة على عينة حجمها ٤٥٨ طالبة من طالبات السنة الاولى بكلية البنات بجامعة عين شمس .واستخدمت مقياس القلق الذى وضعه كاتل وعربته الدكتورة سمية فهمى ،ومقياس التحصيل الدراسى كما يتمثل فى التحصيل فى الأداء على اختبار موضوعى لمادة المجتمع العربى وكما يتمثل فى المجموع الكلى لدرجات امتحان آخر العام محسوبا من مائة ومقياس الذكاء الذى وضعه السيد خيرى .

ومن أهم نتائج دراسة أمينة كاظم ذات الصلة بالدراسة الحالية ان "العلاقة بين سمة القلق والتحصيل الدراسى الجامعى علاقة لا أحادية الاتجاه حيث يزداد التحصيل بازدياد القلق الى درجة معينة ،وبعد ذلك تتحول علاقة التحصيل بالقلق الى علاقة سالبة" (الكتاب السنوى / الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ١٩٧٤ ، ٣٤٧) .

ومع ذلك فقد نجد جانبا من الاتفاق بين نتيجة امينة كاظم ونتائج الدراسات السابقة الخاصة بعلاقة التوافق بالتحصيل خاصة وان القلق يعتبر أحد أشكال سوء التوافق .. وعندما يزيد القلق عن حد معين فانه يصبح فى علاقة عكسية مع التحصيل .

...

ثالثا : الدراسات السابقة والدراسة الحاليــة

يمكن تلخيص أهم نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحاليـــة في النقاط التالية :

- يلاحظ أن بعض الدراسات كانت قاصرة على متغيرين هما التوافـــــــق والتحصيل الدراسي مثل دراسة سيد الطواب وبعضهاتناول متغيرين هما التوافق والمستوى الدراسي مثل دراسة منيرة حلمـــــــي ، وفي بعض الدراسات تعددت المتغيرات بالاضافة الى التحصيل ، وكان من ضمن المتغيرات الاخرى بالاضافـــــة الى التحصيل الدراسي ، نوع الدراسة علمية أو أدبية ، الذكاء ، الظـــــــــروف الاجتماعية ، الاغتراب ، والاقامة ،الترتيب بين أفراد الأسرة .

والدراسة الحالية تهتم بالعلاقة بين متغيرين هما : التحصيل الدراســي والتوافق ، وتقارن نتائجها بنتائج الدراسات السابقة المتعلقة بهذين المتغيرين فقط .

- تتفق جميع الدراسات على وجود علاقة موجبة بين التوافق الشخصـــــي والاجتماعي والتحصيل الدراسي ماعدا دراسة أمينة كاظم ، ودراسة فرج طـــــه ، حيث أكدت الدراسة الأولى أن العلاقة بين التحصيل والقلق غير واحدية الاتجاه والدراسة الثانية تفيد بعدم وجود علاقة ارتباط يعتد بها بين التحصيل الدراسي ونتائج اختبار اليد .

- لم يعثر الباحث على دراسة واحدة تناولت التحصيل الدراسي الجامعـــي في علاقته بالتوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي في المملكة العربية السعوديـــة وتعتبر هذه الدراسة الأولى من نوعها في هذا المجال .

- تختلف حدة مشكلات التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي من مجتمـــع لآخر وان كانت موجودة في كافة المجتمعات .

- التحصيل الدراسى دالة مركبة فى عدد من المتغيرات المرتبطة بالظروف الانفعالية والصحية والاجتماعية والعقلية وظروف الاسرة . وهذه العوامل منها مايتعلق بالطالب او بظروفه المحيطة به ويصعب فصل هذه العوامل عن بعضها لانها متداخلة وذات تأثير متبادل ويقوم الباحثون بدراسة علاقة التحصيل بعامل أو أكثر من المتغيرات المؤثرة فيه وذلك لصعوبة بحث جميع المتغيرات فى دراسة واحدة .

ومن نتائج الدراسات السابق عرضها ذات الصلة بالدراسة الحالية والتى على ضوئها قام الباحث بصياغة فروض دراسته الحالية مما يلي :

أ - توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى ١٠ر٠ بين التوافق الشخصى والاجتماعى والتحصيل الدراسى قيمتها حوالى ٢٠ر٠ .
(خيرالله سيد ،الطواب سيد ، حلمى ،منيرة) .

ب - يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المتفوقين تحصيليا والمتأخرين دراسيا لصالح المتفوقين وذلك فى الابعاد الخاصة بالتوافق الدراسى - الاسرى - الاجتماعى - الانفعالى - والعام .
(محمود عطا ،١٩٧٨ : ٧٨ ،الزيات ،١٩٨٠ ، ١٠٩١) .

ج - يوجد ارتباط موجب بين التحصيل وكل من التوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالى قيمته ١٢٢ر٠ ، ٠٨٣ر٠ ، ١٩٦ر٠ وهو دال بالنسبة للتوافق الانفعالى فقط وغير دال بالنسبة للتوافق المنزلى والاجتماعى ، وان كان موجبا . (الزيات ، مصطفى ، ٣٣٠) .

د - الجانب الاجتماعى له أثره وأهميته فى جوانب التوافق الاخرى ، ويدل على ذلك معامل الارتباط بين التوافق الاجتماعى والمنزلى ٣٢ر٠ وبين الاجتماعى والانفعالى ٦٩ر٠ وبين الجانب الاجتماعى والكلى ٨٠ر٠ (حلمى ، منيرة ، ١٩٦٩).

هـ - للتوافق الانفعالى تأثير على التحصيل الدراسى ، حيث أكدت الدراسة وجود ارتباط دال موجب بين التوافق الانفعالى والتحصيل الدراسى ويليه مباشرة التوافق المنزلى حيث أكدت الدراسات وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات التوافق التى حصل عليها الطلاب المتفوقون المقيمون داخليا والتى حصل عليها المتفوقون المقيمون مع أسرهم لصالح المقيمين مع أسرهم .

...

الفصل الثالـــــث

اجراءات الدراسة

اولا : الدراسة الاستطلاعية :

١ــ أهدافها .

٢ــ نتائجها : (١) التأكد من صلاحيةالاختبار .

(٢) تحديد المفردات التى لم تحقق مستوى الدلالة المطلوب .

(٣) تطوير الاختبار وتحديده فى صورته النهائية .

ثانيا : عينة الدراسة :

١ــ أسلوب الاختيار .

٢ــ حجم العينـــة .

٣ــ وصف العينـة .

ثالثا : الاختبار المستخدم :

١ــ مبررات الاستخدام .

٢ــ وصف الاختبـار .

٣ــ كفاءة الاختبار .

رابعا : الاسلوب الاحصائي المستخدم :

١ــ التوزيع التكرارى .

٢ــ معاملات ألفـا .

٣ــ معامل ارتباط بيرسون .

خامسا : أهم خطوات ومراحل الاعداد والتطبيق .

. . .

أولا : الدراسة الاستطلاعية :

١ـ أهداف الدراسة الاستطلاعية :

نظرا لان الاختبار المستخدم يطبق لاول مرة على البيئة السعودية ، فقد أصبح من الضرورى التأكد من صلاحيته للتطبيق وتطويره بما يتفق مع هذه البيئة وذلك ماتهدف اليه الدراسة الاستطلاعية .

ولهذا فقد تم اختيار عينة للدراسة الاستطلاعية ،تتكون من مجموعتين متساويتين في كل الظروف تقريبا ماعدا مستوى التحصيل الدراسى .

وحجم العينة الاستطلاعية ٦٠ طالبا تمثل مجموعتين متساويتين :

الاولى : مجموعة المتفوقين تحصيليا وعددها ٣٠ طالب والمعدل الدراسى الجامعى لكل فرد فيها ٣٫٥ فأكثر .

الثانية : مجموعة المتخلفين تحصيليا وعددها ٣٠ طالب والمعدل الدراسى لكل فرد فيها أقل من ١٫٥ .

ويلاحظ انه قد تم اختيار أفراد العينة الاستطلاعية من نفس افراد المجتمع الاصلى . وقد روعى أن تكون ممثلة لطلاب الاقسام العلمية وطلاب الاقسام الادبية .

وتم اجراء الدراسة الاستطلاعية لتحقيق الاهداف التالية :

أ ـ التأكد من ثبات الاختبار للتعرف على درجة صلاحيته .

ب ـ تحديد نوعية المفردات التى لا تحقق معاملات ثبات عالية ، سواء فى علاقتها بكل مفردة من مفردات مجال التوافق الخاص بها ، أو فى علاقتها مع بقية مفردات المقياس ككل .

جـ ـ تحديد الاختبار فى صورته النهائية بعد تطويره بما يتفق مع البيئة السعودية وبعد استبعاد المفردات التى لا تحقق مستوى الدلالة المطلوب وهو ٠٫٠٥ .

٢ ـ نتائج الدراسة الاستطلاعية :

(١) التأكد من صلاحية الاختبار:

أ - الثبات:

أكدت الدراسة الاستطلاعية صلاحية الاختبار للتطبيق فى البيئة السعودية وذلك لما أظهرته من معاملات ثبات عالية ، حسب مايوضحه الجدول التالى :

جدول رقم (٢)

يوضح معاملات الثبات لمجالات التوافق المختلفة

مجالات التوافق	قيمة معامل الثبات	القيمة بعد التقريب	معامل الثبات فى دراسة (بل)
التوافق العائلى	٠ر٨٨٩٩١	٠ر٨٩	٠ر٨٩
التوافق الاجتماعى	٠ر٨٨١٦٢	٠ر٨٨	٠ر٨٩
التوافق الانفعالى	٠ر٨٥٣١٣	٠ر٨٥	٠ر٨٥
التوافق العام	٠ر٩٣١٢٤	٠ر٩٣	٠ر٩٣

ويلاحظ ان معاملات الثبات التى توصلت اليها هذه الدراسة هى نفس معاملات الثبات تقريبا التى ذكرها (بل) فى دراسته .

وكذلك أوضحت الدراسة وجود معاملات ارتباط عالية بين المقاييس الثلاثة والتوافق العام وذلك حسب مايوضحه الجدول التالى :

جدول رقم (٣)

يوضح معاملات الارتباط بين كل جانب من جوانب المقياس والتوافق العام

معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	القيمة بعد التقريب
التوافق المنزلى والتوافق العام .	٠ر٧٧٢٦	٠ر٧٧
التوافق الاجتماعى والتوافق العام .	٠ر٧٤٧٥	٠ر٧٥
التوافق الانفعالى والتوافق العام.	٠ر٨٩٧٦	٠ر٩٠

ب ـ الصدق :

اكتفى الباحث فى هذا المجال بمعاملات الصدق التى ذكرها عثمان نجاتى فى كراسة تعليمات اختبار التوافق ، وهذه المعاملات يوضحها الجدول الآتى :

جدول رقم (٤)

يوضح معاملات الصدق لاختبار التوافق كما وردت في كراسة تعليمات الاختبار

المقياس / معاملات الصدق	ن	غير مصححة	مصححة
التوافق الاجتماعي واختبار البورت (طلاب)	٤٦	٥٨ر٠	٧٢ر٠
التوافق الاجتماعي واختبار البورت (طالبات)	٥٠	٦٧ر٠	٨١ر٠
التوافق الاجتماعي ومقياس ٤ — س برنرويتر	٣٩	٧٩ر٠	٩٠ر٠
التوافق الانفعالي واختبار ثرستوت	٩٦	٨٣ر٠	٩٣ر٠
الدرجة الكلية واختبار ثرستون	٩٦	٨٩ر٠	٩٤ر٠

— المصدر : كراسة تعليمات اختبار التوافق ، وضع هيو.م. بل . اقتباس واعداد محمد عثمان نجاتي ص٧ .

(٢) تحديد المفردات التي لم تحقق معاملات الثبات المطلوبة :

ولقد كشفت الدراسة الاستطلاعية عن وجود عدد من المفردات التي لم يتوفر فيها معامل الارتباط المناسب مع مستوى الدلالة المطلوب مما ادى الى حذفها من الاختبار حتى يصبح أكثر كفاءة .

ولقد تم حذف المفردات التي لم تحقق معامل الارتباط المناسب ومستوى الدلالة المطلوب سواء في علاقتها مع مجموعة مقياس التوافق الخاص بها او في علاقتها مع مجموعة مفردات المقياس ككل .

وأدى ذلك الى حذف خمسة مفردات من كل جانب من جوانب المقياس ويكون مجموع المفردات التي تم حذفها خمسة عشر سؤالا .

والجداول الثلاث التالية توضح المفردات التي تم حذفها من جوانب المقياس المنزلي والاجتماعي والانفعالي مع ايضاح معامل الارتباط ومستوى الدلالة لكل مفردة مع مجموع المقياس الخاص بها ومع مجموع المقاييس ككل .

جدول رقم (٥)

يوضح الاسئلة التي تم حذفها من مقياس التوافق المنزلي ومعامل ارتباطها ودرجة دلالتها بالنسبة لمجموع مقياس التوافق المنزلي ومجموع المقياس ككل

معامل الارتباط ودرجة الدلالة / السؤال	بالنسبة للتوافق المنزلي		بالنسبة للمقياس ككل	
	معامل الارتباط	درجة الدلالة	معامل الارتباط	درجة الدلالة
١ــ هل شعرت بالحرج بسبب نوع العمل الذي يقوم به والدك لكي يعول الاسرة؟	٠ر٠٠٢	٠ر٤٩٢	٠ر١٤٧	٠ر١٣١
٢ــ هل تسيطر والدتك على المنزل ؟	٠ر٠١٣	٠ر٤٥٩	٠ر٠٣٧	٠ر٣٨٧
٣ــ هل علاقتك بوالدك طيبة؟	٠ر١٨٣	٠ر٠٨١	٠ر١٩٠	٠ر٠٧٢
٤ــ هل كان المرض اوالموت بين افراد اسرتك سببا في جعل حياتك المنزلية تعسة	٠ر٠١٠	٠ر٤٦٨	٠ر٠٤٠	٠ر٣٧٨
٥ــ هل كانت قلة المال سببا في جعل حياتك المنزلية تعسة	٠ر٣٣٨	٥ر٠٠٤	٠ر١٢٦	٠ر١٦٨

(التفاصيل ملحق رقم ٤) .

جدول رقم (٦)

يوضح الاسئلة التى تم حذفها من مقياس التوافق الاجتماعى ومعامل ارتباطها ودرجة دلالتها بالنسبة لمجموع مقياس التوافق الاجتماعى ومجموع المقياس ككل

السؤال / معامل الارتباط ودرجة الدلالة	بالنسبة للتوافق الاجتماعى		بالنسبة للمقياس ككل	
	معامل الارتباط	درجة الدلالة	معامل الارتباط	درجة الدلالة
١- هل حدث ان توليت بعث المرح فى حفل ما ؟	٠ر٤٥٩	٠ر٠٠٠	٠ر١٦٣	٠ر١٠٦
٢- هل تسر من الحفلات الاجتماعية التى يتاح لك فيها الاختلاط مع قريباتك من الجنس الاخر	٠ر٣١٨	٠ر٠٠٧	٠ر١٣٠	٠ر١٦١
٣- اذا اردت شيئا من شخص لا تعرفه جيدا فهل تفضل ان تكتب له مذكرة او خطابا عن ان تذهب اليه لتطلب ماتريد ؟	٠ر٠٨٣	٠ر٢٦٣	٠ر٠٢٤	٠ر٤٢٨
٤- هل تتولى فى بعض الاحيان الرئاسة فى بعض الاعمال او المهمات الاجتماعية ؟	٠ر٢٥٣	٠ر٠٢٥	٠ر١٣٢	٠ر١٥٧
٥- هل تحب ان تشترك فى المهرجانات والحفلات المبهجة ؟	٠ر٤١٤	٠ر٠٠٠	٠ر٠٩٥	٠ر٢٣٣

(التفاصيل ملحق رقم ٤)

جدول رقم (٧)

يوضح الاسئلة التى تم حذفها من مقياس التوافق الانفعالى ومعامل ارتباطها ودرجة دلالتها بالنسبة لمجموع مقياس التوافق الانفعالى ومجموع المقياس ككل

معامل الارتباط ودرجة الدلالة / السؤال	بالنسبة للتوافق الانفعالى		بالنسبة للمقياس ككل	
	معامل الارتباط	درجة الدلالة	معامل الارتباط	درجة الدلالة
١ــ هل تشعر بالخوف اذا اضطررت الى مقابلة طبيب بخصوص مرض ما ؟	٠ر٠٨٠	٠ر٢٧١	٠ر٠٧٠	٠ر٢٩٥
٢ــ هل التفكير فى الزلزال او الحريق يخيفك	٠ر٠١٢	٠ر٤٦٤	٠ر٠٠٠١	٠ر٤٩٩
٣ــ هل تخاف من رؤية الثعبان ؟	٠ر٠٠٨	٠ر٤٧٣	٠ر٠١٤	٠ر٤٥٧
٤ــ هل كثيرا ماشعرت بالاكتئاب بسبب حصولك على درجات ضعيفة فى المواد الدراسية ؟	٠ر٠٨٥	٠ر٢٥٨	٠ر٠٣٤	٠ر٣٩٧
٥ــ هل تخاف من البقاء وحيدا فى الظلام ؟	٠ر٠٩٤	٠ر٢٠٣	٠ر٠٧٨	٠ر٢٧٤

(التفاصيل ملحق رقم ٤)

٣ ـ تطوير الاختبار وتحديده فى صورته النهائية :

بعد مراجعة المصادر الرئيسية للاختبار(*) وبعد مقارنة النسخة العربية التى أعدها الدكتور محمد عثمان نجاتى(١) مع الاصل باللغة الانجليزية ، قام الباحث باجراء تطوير له جانبان :

ـ اولا : تعديل بعض المصطلحات الواردة فى الاختبار المعرب بما يجعل الاختبار مناسبا للبيئة السعودية .

ـ ثانيا : استبعاد مفردات التوافق الصحى والاكتفاء بمجالات التوافق المنزلى ، والاجتماعى ، والانفعالى . ولا يعتبر ذلك اغفالا للجانب الصحى فى مجال التوافق ، ولكن فقط لان هذا الجانب لا يرتبط كثيرا مع هذه الدراسة ، كما ان افراد العينة من طلاب المستوى الاول بالجامعة الذين سمح لهم بالدراسة بعد اجراء الفحوصات الطبية اللازمة . ويرى الباحث أن المستوى الصحى تحدده المراكز الصحية المتخصصة وليست الاختبارات النفسية .

(*)
1) Mental Measurement Yearbook, The Third , P. 209.
2) Mental Measurement Yearbook, The Fourth, p.67 .
3) Mental Measurement Yearbook, The Sixth, p.147,
The Nineteen forty, p.50.
The Nineteen Thirty eight, p.63.

(١) يلاحظ انه قد تم الاتصال بالدكتور محمد عثمان نجاتى للحصول على موافقته لاستخدام الاختبار لاغراض البحث . وقد تكرم مشكورا بالرد بالموافقة على ذلك . وبعد الموافقة على استخدام الاختبار تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية للتعرف على نتائج التطبيق تمهيدا لتطبيقه على العينة النهائية .
ومرفق ضمن ملاحق البحث صورة الخطاب المرسل للدكتور نجاتى للحصول على موافقته باستخدام الاختبار ومرفق أيضا صورة خطابه المرسل والذى يعبر فيه عن الموافقة على استخدام الاختبار وتمنياته للباحث بالتوفيق . ملحق رقم (١١) وملحق رقم (١٢) .

وفيما يلى بيان يوضح العبارات والمفردات التى تم تعديلها لكى تتفق مع البيئة السعودية.

جدول رقم (٨)

يوضح المفردات التى تم تعديلها لتطوير الاختبار

م	السؤال الاصلى	السؤال بعد التعديل
١	هل تجد فى كثير من الاحيان صعوبة كبيرة فى التفكير فى ملاحظة مناسبة لتقولها أثناء الحديث مع جماعة ما ؟	هل تجد فى كثير من الاحيان صعوبة فى ايجاد موضوع مناسب للحديث عندما تكون مع مجموعة ما ؟
٢	هل تجد صعوبة فى الوقوف فى الفصل امام التلاميذ لتتكلم فى موضوع ما ؟	هل تجد صعوبة فى الوقوف امام مجموعة من الناس لتتكلم فى موضوع ما ؟
٣	هل تكون كثير الشعور بنفسك اذا اضطررت الى اقتراح فكرة لتبدأ بها المناقشة بين مجموعة من الناس ؟	هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج اذا اضطررت الى اقتراح فكرة لتبدأ بها المناقشة بين مجموعة من الناس ؟
٤	هل كثيرا ماشعرت بالاكتئاب بسبب حصولك على درجات ضعيفة فى المدرسة ؟	هل كثيرا ماشعرت بالاكتئاب بسبب حصولك على درجات ضعيفة فى المواد الدراسية ؟
٥	هل كثيرا ماكنت تعرف الاجابة على سؤال المدرس فى الفصل ولكنك لم تستطع الاجابة حينما طلب منك ذلك لانك كنت تخاف أن تتكلم أمام الفصل ؟	عندماتكون مع مجموعة ما فهل تشعر بالحرج فى المشاركة فى مناقشة موضوع معين حتى ولو كانت لديك معلومات كثيرة عنه ؟

م	السؤال الاصلـــــــى	السؤال بعد التعديـل
٦	هل تجد انه من السهل عليك أن تكون علاقات صداقة مع أفراد الجنس الآخر؟	هل تجد انه من السهل عليك أن تكون علاقات صداقة مع قريباتك من أفـــراد الجنس الآخر؟
٧	هل كان لك تجارب عديدة فى الظهور أمام المجتمعات العامة؟	هل لك تجارب عديدة فى الظهور فـــى المجتمعات الرسمية ؟
٨	هل تسر من الحفلات الاجتماعية التى يتاح لك فيها الاختلاط بافراد من الجنس الآخر؟	هل تسر من الحفلات الاجتماعية التـــى يتاح لك فيها الاختلاط مع قريباتك مــن الجنس الآخر ؟
٩	هل تكون كثير الشعور بنفسك حينمـــا توجد مع أشخاص تكون شديد الاعجـــاب بهم ولكنك لا تعرفهم معرفة جيدة؟	هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج حينما توجد مع اشخاص تكون شديد الاعجـــاب بهم ولكنك لا تعرفهم معرفة جيدة ؟
١٠	هل والداك منفصلان بصفة مستمرة ؟	هل والداك يتشاجران بصفة مستمرة ؟
١١	هل يزعجك كثيرا ان يناديك المدرس فجأة لتجيب على سؤال ما ؟	عندما تكون فى مجموعة ما هل يزعجـــك كثيرا ان يطلب منك فجأة ان تجيب علـــى سؤال ما ؟
١٢	هل تشعر انك كثير الشعور بنفسك عند ما تقوم بالتسميع أو الالقاء فى الفصل؟	هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج عند ما يطلب منك القاء كلمة فى مجموعة ما ؟
١٣	هل تتردد فى التطوع للتسميع أو الالقاء فى الفصل؟	هل تتردد فى القاء قصيدة أو خطبة فـــى مجموعة ما ؟

ويلاحظ أن هذه التعديلات قد تناولت ثلاث عشرة سؤالا ، وقد استهدفت بعض التعديلات توضيح العبارات الغامضة ، وبعض التعديلات الاخرى ترجع الى عدم اتفاق بعض العبارات او المفردات مع شريعتنا الاسلامية السمحاء أو مع البيئة السعودية .

وبعد اجراء هذا التطوير فى الاختبار وبعد استبعاد مفردات التوافق الصحى واستبعاد الخمس عشرة مفردة التى لم تحقق مستوى الدلالة المطلوب أصبح الاختبار فى صورته النهائية عبارة عن ٩٠ سؤالا تمثل مقاييس للتوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالى بواقع ٣٠ سؤالا لكل مقياس منها ، وهى فى مجموعها تمثل مقياس للتوافق العام . (ملحق رقم ٥) .

• • •

ثانيا : عينة الدراسة :

١ـ أسلوب الاختيار :

تطبق هذه الدراسة على الطلاب الذين التحقوا بأقسام الجامعة بمكة المكرمة خلال الفصلين الدراسيين لعام ١٤٠٣/١٤٠٤ هـ للحصول على درجة البكالوريوس على أساس التفرغ الكامل للدراسة .

وقد وصل عددهم حوالى ١٣٠٠ طالب (٨٠٠ طالب فى الفصل الاول ، ٥٠٠ طالب فى الفصل الثانى) وهم يمثلون افراد المجتمع الاصلى للعينة المختارة . ونظرا لان طبيعة الدراسة حسب نظام الساعات ، تعطى للطالب حرية اختيار المقررات الدراسية فى حدود بعض القواعد النظامية الخاصة بالنصاب المسموح حسب المعدل الدراسى للطالب ، فان ذلك يؤدى الى انتشار أفراد العينة فى كافة مجموعات المواد الدراسية التى تتفق ومستواهم الدراسى .

ولهذا فقد واجه الباحث مشكلة التوصل الى الأسلوب الأمثل لاختيار العينة التى تمثل المجتمع الاصلى تمثيلا صادقا ولا تقل نسبتها عن ٢٠ ٪ من عدد افراد المجتمع الأصلى .

ولقد اتبع الباحث أسلوب " الطريقة المقصودة " للوصول الى العينة المطلوبة ، وذلك حسب الخطوات التالية :

أ ـ اعداد بيان شامل باسماء وأرقام وجنسيات الطلاب الذين التحقوا بالجامعة خلال الفصلين الاول والثانى لعام ١٤٠٣/١٤٠٤ هـ (افراد المجتمع الاصلى) .

ب ـ الرجوع الى السجل الخاص بتوزيع الطلاب على المواد الدراسيـــــة (Class List) التى تقدمها الاقسام التربوية الثلاث وهـى :

١ـ قسم التربيـــة .

٢ـ قسم المناهج وطرق التدريس .

٣ـ قسم علم النفس .

وذلك لان هذه المواد " مواد الاعداد التربوى " يدرسها معظم الطـــلاب (افراد العينة) بغض النظر عن تخصصاتهم .

جـ ـ تحديد مجموعات ومقررات المواد الدراسية التى تقدمها الاقسام السابقـــة عن طريق المعلومات الواردة بالجدول الدراسى للفصل الثانى ١٤٠٤/١٤٠٥ .

وبهذا أمكن حصر مجموعات المواد الدراسية التى سجل فيها معظم أفـــراد المجتمع الأصلى .

د ـ وتحقيقا للفائدة العملية من التطبيق فقد تم اختيار المجموعات التى سجـــل فيها أكثر من ١٥ طالب من افراد المجتمع الاصلى . وبلغ عدد المجموعـــات التى حققت هذا الشرط ٢٢ مجموعة وهى :

ـ مجموعات مادتى المدخل للتربية واصول التربية الاسلامية ويقدمها قســـم التربية وعددها اثنى عشر مجموعة .

ـ مجموعات مادتى المدخل لطرق البحث وأسس المناهج وتنظيماتهـــــا ويقدمها قسم المناهج وطرق التدريس وعددها ستة مجموعات .

ـ مجموعات مادتى المدخل لعلم النفس وعلم النفس التكوينى ويقدمها قســـم علم النفس وعددها أربع مجموعات .

. . .

٢ـ حجم العينة :

بلغ عدد أفراد العينة الذين أجابوا على الاختبار اجابات صالحة للتفريغ ٢٦٠ طالبا بنسبة ٢٠ ٪ الى أفراد المجتمع الأصلى .

والجدول التالى يوضح عدد افراد المجتمع الاصلى والنسبة المئوية للعينة على مستوى كليات الجامعة .

جدول رقم (٩)

يوضح عدد افراد المجتمع الاصلى والنسبة المئوية للعينة

وذلك على مستوى الكليات

الكليـــة	عدد افراد المجتمع الاصلى	عدد افراد العينة	نسبة العينة الى المجتمع الاصلى
الدعوة واصول الدين	٢٨١	١٧	٦ ٪
الشريعة	٣٧١	٨٠	٢١ ٪
اللغة العربية	١٣٦	١٦	١١ ٪
العلوم التطبيقية	٢٨٩	٦١	٢١ ٪
التربية بمكة	٨٤	٣٤	٤٠ ٪
العلوم الاجتماعية	١٥١	٥٢	٣٤ ٪
المجموع	١٣١٢	٢٦٠	٢٠ ٪

٣ـ وصف العينة :

من واقع بيان التوزيع التكرارى لعينة الدراسة يمكن وصفها من حيث السن وتمثيل الكليات والتخصصات ومعدل التحصيل الدراسى على النحو التالى :

١ـ السن : تراوحت اعمار افراد العينة مابين ١٨ سنة الى ٣٤ سنة وذلك حسب مايوضحه الجدول التالى :

جدول رقم (١٠)

يوضح توزيع افراد العينة حسب العمر الزمنى

العمر	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣٤	مجموع
العدد	٣	٢١	٤٩	٥٩	٥١	٢٩	٢٠	١٢	٣	٤	٢	١	٥	١	٢٦٠

ويتضح من جدول توزيع افراد العينة حسب العمر الزمنى ان اكثر من ٩٤ ٪ من افراد العينة يقع فى مرحلة العمر من ١٨ـ٢٥ سنة وحوالى ٦ ٪ من افراد العينة اعمارهم اكثر من ٢٥ سنة من بينهم طالب واحد عمره ٣٤ سنة .

٢ـ تمثيل العينة للكليات :

تمثل العينة كليات الجامعة الستة بمكة المكرمة وهى :

(١) كلية الشريعة والدراسات الاسلامية .

(٢) كلية اللغة العربية .

(٣) كلية الدعوة واصول الدين .

(٤) كلية العلوم التطبيقية والهندسية .

(٥) كلية التربية بمكة .

(٦) كلية العلوم الاجتماعية .

ويلاحظ ان افراد العينة يمثلون الاعداد الفعلية في كل كلية من كليات الجامعة تمثيلا صادقا ويوضح الجدول التالى عدد افراد العينة من كل كلية ونسبة هـــــذا العدد الى اجمالى افراد العينة (٢٦٠) :

جدول رقم (١١)

يوضح عدد افراد عينة الدراسة بالنسبة الى الكليـــات المختلفة

الكليـــــة	عدد أفراد العينة	النسبة الى ن = ٢٦٠
الشريعة	٨٠	٣١ ٪
العلوم التطبيقية	٦١	٢٣ ٪
العلوم الاجتماعية	٥٢	٢٠ ٪
التربية بمكة	٣٤	١٣ ٪
الدعوة	١٧	٧ ٪
اللغة العربية	١٦	٦ ٪
المجموع	٢٦٠	١٠٠

٣ـ تمثيل العينة للاقسام :

يوجد حاليا بكليات الجامعة بمكة ٣٣ قسما اكاديميا تمنح خريجيها درجـــة البكالوريوس . والعينة الحالية تمثل ١٩ قسما منها وهى :

اولا : من اقسام كلية الشريعة :

١ـ قسم الشريعة
٢ـ قسم التاريخ
٣ـ قسم القضاء
٤ـ قسم الحضارة
٥ ـ قسم الاقتصاد الاسلامى

ثانيا : من اقسام كلية العلوم التطبيقية :

١ـ قسم الاحياء
٢ ـ قسم الكيمياء
٣ـ قسم الفيزياء
٤ـ قسم العلوم الرياضية
٥ ـ قسم الهندسة .

ثالثا : من اقسام كلية العلوم الاجتماعية :

١ـ قسم اللغة الانجليزية .
٢ـ قسم الجغرافيا .

رابعا : من اقسام كلية التربية بمكة :

١ـ قسم التربية الرياضية .
٢ـ قسم التربية الفنية .

خامسا : من اقسام كلية الدعوة واصول الدين :

١ـ قسم الكتاب والسنة
٢ـ قسم الدعوة .
٣ـ قسم الاعلام .

سادسا : من اقسام كلية اللغة العربية :

١ـ قسم اللغة والنحو والصرف .
٢ـ قسم الادب .

ويتضح من ذلك ان العينة لا تتضمن تمثيل اربعة اقسام وهى :

١ــ قسم القراءات بكلية الدعوة واصول الدين .

٢ــ قسم البلاغة والنقد بكلية اللغة العربية .

٣ــ قسم العقيدة بكلية الدعوة واصول الدين .

٤ــ قسم العلوم الطبية بكلية العلوم التطبيقية .

ويرجع ذلك الى قلة عدد الطلاب بهذه الاقسام كما انها تعتبر من الاقسام التخصصية ولا يدرس طلابها مواد تربوية ولذلك لم يتم تطبيق الدراسة على أحد من طلاب هذه الاقسام لعدم تواجدهم ضمن الدارسين للمواد التربوية .

<u>٣ ــ تمثيل العينة للمعدل الدراسي بالجامعة :</u>

وفيما يتعلق بمدى تمثيل العينة لمستوى التحصيل الجامعي للطلاب نلاحظ على هذه العينة انها تمثل المجتمع الجامعي من حيث التحصيل الدراسي حيث نجد :

٧ ٪ معدلاتهم اقل من (١ر٠) .

٣٠ ٪ معدلاتهم اقل من (٢ر٠) .

٤٥ ٪ معدلاتهم مابين (٢ر٠ الى ٣ر٠) .

١ ٪ معدلاتهم اكثر من (٤ر٠) .

ويلاحظ ان اغلب طلاب العينة تقديراتهم اقل من جيد . ونسبة الحاصلين على تقدير الامتياز (معدل ٤ فاكثر) ضئيلة جدا (١ر٢ ٪) مقابل ٣٠ ٪ معدلاتهم اقل من (٢) وهو مايتفق مع مشكلة البحث الخاصة بظاهرة تدني معدلات طلاب المستوى الاول بالجامعة .

ثالثا : الاختبار المستخـدم :

اختبار هيو.م.بل في التوافق :

HUGH.M.BELL
The Adjustment Inventory

١ـ مبررات استخدامـه :

يعتبر اختبار هيوم.بل في التوافق من أكثر الاختبارات استخداما لما يتمتع به من كفاءة وصلاحية ، وبعد أن عربه الدكتور محمد عثمان نجاتى أصبح الاختبار كثير الاستخدام على الصعيد العربى .

فقد تعددت الدراسات والبحوث العربية التى استخدمت هذا الاختبـار وذلك لما يتمتع به من صلاحية كبيرة أثبتتها كفاءته المنبثقة من معاملات الصـدق والثبات العالية . ولقد أكدت هذه الدراسات صلاحيته للتطبيـق على الصعيـد العربى وذلك بعد اجراء بعض التعديلات التى تجعله يتفق مع البيئة العربيـة ، كماتوصلت هذه الدراسات الى معاملات صدق وثبات عالية لهذا الاختبار.

(منيرة حلمى ١٩٦٧ ، ١٩٦٩ ، سيد الطواب ، ١٩٧٤ ، نهاد مصطفى عمر ، ١٩٧٥ ، حسام الدين محمود ، ١٩٧٤ ، فتحـى الزيات ، ١٩٨٠ م) .

فقد قام سيد الطواب بحساب الصدق التجريبى والذاتى والظاهرى للاختبار وتوصل الى معاملات ارتباط تتراوح بين ٧٥ر٠ ، ٨٣ر٠ بالنسبة للصدق التجريبى . كمـا توصل الى معامل للصدق الذاتى قدره ٨٨ر٠ والصدق الظاهرى تراوح مابيـن ٨٨ ٪ ، ٩٠ ٪ كما أوضحت دراسة حسام الدين محمود ان الاختبار يتمتـع بمعاملات صدق تتراوح بين ٥٦٦ر٠ ، ٥٨٨ر٠ وذلك بحساب علاقته باختبـار الشخصية . وأكدت دراسة منيرة حلمى صلاحية الاختبار لقياس توافق الطـالبـة الجامعية المصرية ، حيث وجدت معامل الثبات ٦٨ر٠ وانه ذات دلالة احصائيـة بدرجة ثقة ٩٩ ٪ .

وتوصلت دراسة سيد الطواب الى وجود معاملات ثبات قدرها ٨٧ ٪ للتوافق المنزلى ، ٩١ ٪ للتوافق الاجتماعى ، ٧٦ ٪ للتوافق الانفعالى وذلك باستخدام أسلوب اعادة التطبيق بعد أسبوعين .

ودراسة نهاد مصطفى أوضحت تمتع الاختبار بمعامل ثبات ٨٢ر. مع دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر. وذلك باتباع اسلوب اعادة التطبيق بعد ثلاثة شهور من التطبيق الاول على طالبات جامعة أسيوط .

٢ـ وصف الاختبار :

ولقد استخدم الباحث فى هذه الدراسة اختبارهيوم .بل فى التوافق الذى أعده باللغة العربية الدكتور محمد عثمان نجاتى [1] . (ملحق رقم ١ بهذه الدراسة) ويتكون الاختبار الذى أعده عثمان نجاتى من ١٤٠ سؤالا تمثل أربعة أبعاد فى التوافق لكل بعد ٣٥ سؤالا وهذه الابعاد هى :

أ ـ التوافق المنزلى . Home Adjustment

ب ـ التوافق الصحى . Health Adjustment

جـ ـ التوافق الاجتماعى . Social Adjustment

د ـ التوافق الانفعالى . Emotional Adjustment

هـ ـ ثم التوافق العام Total Score

ويوجد بجانب كل سؤال ثلاث احتمالات للاستجابة هى (نعم ، لا ، ؟) ويطلب من المفحوص أن يجيب على هذه الاسئلة بأن يضع دائرة حول (نعم) اذا كانت اجابته بالموافقة ، وأن يضع دائرة حول (لا) اذا كانت اجابته بالرفض وأن يضع دائرة حول (؟) اذا كان لا يستطيع على الاطلاق أن يجيب على السؤال بنعم أولا .

---

(١) يلاحظ أن اختبار التوافق كما وضعه هيوم . بل له صورتان :
الاولى : هى الصورة الخاصة لطلاب المدارس العليا والجامعات .
والثانية : هى الصورة الخاصة بالراشدين The Adult form
والصورة الثانية تضيف للابعاد الاربعة بعدا خامسا خاص بالتوافق المهنى ويستخدم هذا المقياس للموظفين والمرتبطين بعمل معين عند تطبيق الاختبار ومجموع أسئلة المقياس ١٦٠ سؤالا موزعة على ابعاد التوافق الخمسة (المنزلى ـ الصحى ـ الاجتماعى ـ الانفعالى ـ المهنى) بواقع ٣٢ سؤالا لكل جانب منها .

ويلاحظ أن ارتفاع درجات المفحوص فى أحد المقاييس تدل على انخفاض مستوى توافقه فيه . فالافراد الذين يحصلون على درجات عالية فى مقياس التوافق المنزلى يميلون الى أن يكونوا غير متوافقين فى حياتهم المنزلية والعكس صحيح حيث تدل الدرجات القليلة على التوافق الحسن فى الحياة المنزلية ، وهكذا بالنسبة لابعاد التوافق الاخرى .

وهذه العلاقة العكسية بين درجات التوافق ومستوى التوافق فى هذه المقاييس يوضحها جدول المعايير المؤقتة ، والخاص بطلبة الجامعات على أساس العينة (١٧١) حسب ماورد فى جدول المعايير بكراسة تعليمات نجاتى .

(نجاتى ، محمد عثمان ، ص ٥) .

ويلاحظ ان هذه المعايير استخلصت من نتائج تطبيق الاختبار على طلاب الجامعات الامريكية وتجرى الان أبحاث على تطبيق هذا الاختبار فى مجتمعنا العربى لوضع معايير جديدة مستمدة من المدارس والجامعات العربية .

والجدول الاتى يوضح هذه المعايير التى تشير الى العلاقة العكسية بين درجات التوافق ومستوى التوافق .

جدول رقم (١٢) يوضح
المعايير المؤقتة لطلاب الجامعات
على اساس العينة ١٧١ طالبا كما ورد فى كراسة تعليمات اختبار (بل)

نوع التوافق	الوصف	مدى الدرجات
التوافق المنزلى	ممتاز	٠ - ١
	جيد	٢ - ٤
	متوسط	٥ - ٩
	ضعيف	١٠ - ١٦
	ضعيف جدا	اعلى من ١٦
التوافق الاجتماعى	ممتاز	٠ - ١
	جيد	٢ - ٤
	متوسط	٥ - ١١
	ضعيف	١٢ - ١٦
	ضعيف جدا	اعلى من ١٦
التوافق الانفعالى	ممتاز	٠ - ٢
	جيد	٣ - ٥
	متوسط	٦ - ١٣
	ضعيف	١٤ - ١٩
	ضعيف جدا	اعلى من ١٩
الدرجة الكلية	ممتاز	٠ - ٩
	جيد	١٠ - ٢٢
	متوسط	٢٣ - ٤١
	ضعيف	٤٢ - ٦٠
	ضعيف جدا	اعلى من ٦٠

ولقد قامت احدى الباحثات بتعديل درجة الاختبار بما يتفق مع دراستها بحيث يمكن تفسيرها متسقة مع درجات المقاييس الاخرى المستخدمة وأصبحت الدرجة العالية فى احد مقاييس التوافق تدل على التوافق الاحسن والافضل وتدل الدرجة المنخفضة على توافق ضعيف .

ولقد استخدمت الباحثة المعادلة الاتية للحصول على الدرجة المعدلة بالنسبة لاحد مقاييس التوافق : الدرجة المعدلة = ٣٥ - الدرجة المتحققة

والدرجة المعدلة الكلية = ١٤٠ - الدرجة المتحققة (فى المقياس ككل)

وبذلك تكون العلاقات التى تحصل عليها موجبة وليست سالبة .

(عمر ، نهاد مصطفى ، ١٩٧٥ : ٦١) .

٣ - كفاءة الاختبار :

يتمتع اختبار بل فى التوافق بمعاملات صدق وثبات عالية . وقد تم حساب معاملات الثبات باستخدام طريقة التقسيم الفردى - الزوجى باستخدام معادلة التنبوء لسبيرمان وبراون وكان الافراد الذين استخدموا فى دراسة معاملات الثبات طلبة فى المدارس والجامعات الامريكية .

وفيما يلى جدول مقارن لمعاملات الثبات فى دراسة (بل) ومعاملات الثبات فى الدراسة الحالية .

جدول رقم (١٣)

يوضح معاملات الثبات لمقاييس اختبار التوافق فى دراسة (بل)
مع مقارنتها بمثيلاتها فى الدراسة الحالية

المقياس / معاملات الثبات	فى دراسة (بل) ن = ٢٥٨	فى الدراسة الحالية ن = ٢٦٠
التوافق المنزلى	٠ر٨٩	٠ر٨٧
التوافق الاجتماعى	٠ر٨٩	٠ر٨٤
التوافق الانفعالى	٠ر٨٥	٠ر٨٥
التوافق العام (الدرجة الكلية)	٠ر٩٣	٠ر٩٣

ويلاحظ من الجدول السابق ان معاملات الثبات التى توصل اليهـــا (بل) فى دراسته متساوية تقريبا مع معاملات الثبات التى توصلـت اليها الدراسة الحالية . كما ان العينة متساوية فى الدراستيـن تقريبا فهى فى دراسة (بل) ٢٥٨ طالباً وفى هذه الدراسـة ٢٦٠ طالباً .

—•—

رابعا : الاسلوب الاحصائي المستخدم :

لقد اعتمد الباحث على المجموعة الاحصائية (SPSS) المتوفرة فى الحاسب الآلى بجامعة أم القرى . ومن ضمن الاساليب الاحصائية المستخدمة فى الدراسة :

أ ـ التوزيع التكـرارى . Frequency Distribution

ب ـ معاملات الثبات (ألفا) . Alpha

جـ ـ معاملات الارتباط بين المتغيرات . Corrolation

وفيما يلى موجز عن دور كل من هذه الاساليب الاحصائية فى هذه الدراسة :

(١) : التوزيع التكرارى :

وقد استخدم التوزيع التكرارى فى وصف العينة ـ سواء الاستطلاعيـة أو النهائية ـ من حيث السن ـ والجنس ـ والكليات ـ والتخصص ـ ومعدل الثانوية العامة ـ ونوعية الشهادة الثانوية ـ ومعدل الدراسة الجامعية ـ ونوع استجابـات أفراد العينة على مفردات المقاييس المختلفة . ولقد ساهم التوزيع التكرارى أيضـا فى مراجعة البيانات الخاصة بأفراد العينة واكتشاف الاخطاء وتعديلها بالسرعـة المطلوبة .

(٢) : معاملات ألفا والاتساق الداخلي للاختبار :

نظرا لان اختبار التوافق يطبق لاول مرة على البيئة السعودية ، فقد أصبح من الضرورى التأكد من ثبات الاختبار . والمقصود بثبات الاختبار ان يعطى نفس النتائج اذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة من الافراد .

وهناك أكثر من طريقة لتعيين معامل ثبات الاختبار ومن هذه الطرق :

١ ــ طريقة اعادة التطبيق Test-Retest Method
٢ ــ طريقة الصور المتكافئة Parralled form
٣ ــ طريقة التجزئة النصفية Split-Half
٤ ــ طريقة تحليل التباين Analysis of Variance
٥ ــ طريقة التناسق الداخلى Internal consistence

وقد اعتمدت هذه الدراسة على طريقة التناسق الداخلى فى تعيين معامل الثبات للاختبار وذلك لان الطرق الاخرى عليها بعض المآخذ ، فطريقة اعادة التطبيق يؤخذ عليها مايحدث من تدريب عند اعادة الاختبار بعد فترة قصيرة ، ويؤخذ عليها مايطرأ على المجموعة من تغير اذا كانت الفترة بين التطبيق الاول والثانى طويلة .

وطريقة الصور المتكافئة تعتمد على اعداد صورتين متكافئتين من الاختبار ، بحيث يكون هذا التكافؤ فى المتوسط والانحراف المعيارى والسهولة والصعوبة ، ومعاملات الارتباط البينية ومن الصعب اعداد صورتين متكافئتين تماما لنفس الاختبار .

وطريقة التجزئة النصفية يعاب عليها اختلاف النصف الاول عن النصف الثانى بسبب الملل والاجهاد الذى يتعرض له الافراد فى الاجابة على النصف الثانى .

ونظرا لان الدراسة تستخدم فى تعيين معامل الثبات طريقة التناسق الداخلى فسوف نوجز فيما يلى مضمون هذه الطريقة .

طريقة التناسق الداخلي - معامل الفا α والاتساق الداخلي للاختبار :

تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الوحدات اوالبنود مع بعضهـا البعض داخل الاختبار وكذلك ارتباط كل وحدة او بند مع الاختبار ككل .

ومن اكثر المعادلات استخداما لقياس التناسق الداخلي بين وحدات الاختبار معادلة كودر وريتشارد سن وصورتها

$$ر_{١،١} = \frac{ن}{ن - ١} \times \frac{ع^٢ - مج ص خ}{ع^٢}$$

حيث $ر_{١،١}$ = معامل ثبات الاختبـار

، $ع^٢$ = تباين درجات الاختبار

، مج ص خ = مجموع حاصل ضرب نسبة الاجابات الصحيحة × نسبة الاجابات الخاطئة

، ن = عدد بنود الاختبار

ويلاحظ ان قانون كودروريتشاردسن يستخدم عندماتكون الاجابات ثنائيـة (٠ ، ١) اى لا يوجد اجابة ثالثة على السؤال .

ولكن اختبار التوافق يحتوى على اكثر من استجابتين لانه يتضمن ثلاث اجابات هى (نعم) (لا) (؟) .

وفى هذه الحالة يكون معامل الفا α هو افضل معامل يعتمد عليه لتعييـن ثبات الاختبار .

ويعتبر معامل الفا α حالة خاصة من قانون كودر وريتشاردسن . وقد اقترحـه كرونباخ عام ١٩٥١م ونوفاك ولويس ١٩٦٧م .

(عبدالرحمن ،سعد ،١٤٠٣ ، ٢١٢)

ويمثل معامل الفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار الى اجزاء بطرق مختلفة وبذلك فهو يمثل معامل الارتباط بين اى جزئين من اجزاء الاختبار .

$$\text{ومعامل الفا} = \frac{\text{ن}}{\text{ن} - 1} \times \frac{\text{ع}^2 - \text{مجـ ع}^2\text{ ب}}{\text{ع}^2}$$

حيث :

مجـ $ع^2$ ب = مجموع تباين البنود او الاسئلة بمعنى ان يحسب تباين كل فقرة من فقرات الاختبار ثم يوجد مجموع هذه التباينات للحصول على مجـ $ع^2$ ب .

، ن = عدد الفقرات .

، $ع^2$ = تباين الاختبار ككل .

وقد استخدم معامل ألفا في الدراسة الاستطلاعية والدراسة النهائية لتحديد معامل الثبات لمقاييس الاختبار وللمقياس ككل . ولقد كانت قيمة ألفا للمقياس ككل ٩٣١٢٤ر٠ ، ٩٢٥٩٢ر٠ في الدراسة الاستطلاعية والدراسة النهائية على التوالي .

...

(٣): معامل ارتباط بيرسون :

من الاساليب الاحصائية المستخدمة فى هذه الدراسة معامل ارتباط بيرسون وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون فى المجالات الاتية :

١ — للتعرف على معاملات الارتباط بين العناصر المختلفة للاختبار ، سواء فيما يتعلق بعلاقة كل مفردة بمفردات المقياس الخاص بها، أوفيما يتعلق بعلاقة كل مفردة بمجموع المقياس ككل .

٢ — للتعرف على معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسى(كمتغير أول) وبين التوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالى والكلى(كمتغير ثان) اى للاجابة على فروض الدراسة وتساؤلاتها .

٣— للتعرف على معاملات الارتباط بين المقاييس المختلفة .

والصورة العامة للمعادلة الخاصة بحساب الارتباط للدرجات الخام حسب طريقة بيرسون هى :

$$ر = \frac{ن\ مجـ\ س\ ص - مجـ\ س \times مجـ\ ص}{\sqrt{(ن\ مجـ\ س^{٢} - (مجـ\ س)^{٢})\ (ن\ مجـ\ ص^{٢} - (مجـ\ ص)^{٢})}}$$

(السيد ، فؤاد البهى : ١٩٧٩ : ٣٣٢)

حيث : مجـ س ص يدل على مجموع حاصل ضرب الدرجات المقابلة فى الاختبارين .

، مجـ س × مجـ ص يدل على حاصل ضرب مجموع درجات الاختبار الاول س فى مجموع درجات الاختبار الثانى ص

، مجـ $س^{٢}$ يدل على مجموع مربعات درجات الاختبار الاول س

، (مجـ س)^{٢} يدل على مربع مجموع درجات الاختبار الاول س .

، مجـ $ص^{٢}$ يدل على مجموع مربعات درجات الاختبار الثانى ص .

، (مجـ ص)^{٢} يدل على مربع مجموع درجات الاختبار الثانى ص .

خامسا : أهم خطوات ومراحل الاعداد والتطبيق :

ولقد تم تطبيق الاختبار فى صورته النهائية (١) على عينة من الطلاب الملتحقين بأقسام الجامعة خلال عام ١٤٠٣/١٤٠٤ هـ ولقد مر التطبيق بمراحل طويلة يمكن ايجازها فى النقاط التالية :

١ـ اعداد خطاب معتمد من سعادة رئيس القسم والمشرف الى كل عضو هيئة تدريس يتم التطبيق على المجموعة الخاصة به (٢) . وتم تسليم الخطاب الى عضو هيئة التدريس قبل موعد التطبيق بوقت كاف حتى يكون على علم بذلك .

٢ـ وبعد ايضاح الهدف من الاختبار ، وحث الطلاب على مراعاة الدقة فى الاجابة تم توزيع الاختبار وقراءة التعليمات وبعد انتهاء الطلاب من الاجابة يتم جمع الاختبارات مع التأكد من صحة المعلومات المدونة بها .

٣ ـ وبعد الانتهاء من التطبيق على كافة المجموعات السابق تحديدها تم استبعاد الاختبارات التى لا تتوفر فيها الشروط مثل :

١ـ الاختبارات الخاصة بطلاب من مستويات اخرى غير مستوى العينة .

٢ـ الاختبارات الخاصة بطلاب من الدراسات العليا أو الحرة .

٣ـ الاختبارات الخاصة بطلاب سبق أن اجابوا على الاختبار فى مجموعة أخرى .

٤ـ الاختبارات التى لم يتم استيفاء بعض المعلومات بها .

٥ـ الاختبارات الخاصة بطلاب التفرغ الجزئى .

٦ـ الاختبارات التى لا تتوفر فيها الشروط الصحيحة والكاملة .

---

(١) مرفق صورة من الاختبار فى صورته النهائية وذلك ضمن ملاحق الرسالة . ملحق رقم (٥) .

(٢) مرفق صورة الخطاب الخاص بذلك ضمن ملاحق الرسالة . ملحق رقم (١٣) .

٤ـ تم مراجعة البيانات الشخصية الواردة فى الاختبار عن طريق الرجوع الى ملف الطالب [1] وتم مراجعة البيانات الخاصة بالحالة الاكاديمية للطالب عن طريق الاستفسار المباشر خلال شاشات الحاسب الآلى .

٥ـ تم اعداد مفتاح تصحيح خاص بالاختبار فى صورته النهائية [2] .

٦ـ وقد بلغ حجم العينة ٢٦٠ طالبا بما فى ذلك عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم ٦٠ طالبا .

٧ ـ اعداد نموذج ترميز البيانات الخاصة بالدراسة . Cooding Booklet

٨ـ تفريغ البيانات فى كشوف التفريغ الخاصة بذلك واعدادها بالصورة المناسبة لادخالها فى الحاسب الآلى .

٩ـ مراجعة البيانات بعد ادخالها فى الحاسب وتصحيح اخطاء الادخال .

١٠ـ الاستعانة بالحاسب الآلى فى اعداد البيانات الاحصائية اللازمة لهذه الدراسة والتى سبق الاشارة اليها .

. . .

---

(١) حصل الباحث على موافقة رسمية من سعادة عميد القبول والتسجيل للرجوع الى ملفات الطلاب لغرض البحث . ومرفق صورة الموافقة ضمن ملاحق الدراسة . ملحق رقم (١٦) .

(٢) فى نهاية الدراسة صورة لمفتاح التصحيح النهائى ضمن ملاحق الدراسة . (ملحق رقم ٦) .

الفصل الرابـــــع

نتائج الدراسة وتفسيرهـــــــــــــــا

التحصيل الدراسي ومجالات التوافق :

أ ــ التحصيل الدراسى والتوافق المنزلى .

ب ــ التحصيل الدراسى والتوافق الاجتماعى .

جـ ــ التحصيل الدراسى والتوافق الانفعالى .

د ــ التحصيل الدراسى والتوافق العام .

الفصل الرابـــــع

نتائج الدراسة وتفسيرهـــا

* تمهيد :

يتناول هذا الفـصل مناقشة النتائج التى توصلت اليها هذه الدراســـة فى ضوء المتغيرات الخاصة بها وفى ضوء الاطار النظرى والدراسات السابقـــة للتعرف على مدى اتفاق النتائج معها وتفسير أسباب الاختلاف أو الاتفاق .

وسوف يتعرض هذا الفصل للنتائج التى توصلت اليها هذه الدراســـة وذلك حسب الترتيب الموضح فى الفصل الاول والخاص بفروض وتساؤلات الدراســـة وذلك على النحو التالى :

أولا : علاقة التحصيل الدراسى بالتوافق المنزلى .
ثانيا : علاقة التحصيل الدراسى بالتوافق الاجتماعى .
ثالثا : علاقة التحصيل الدراسى بالتوافق الانفعالى .
رابعا : علاقة التحصيل الدراسى بالتوافق العام .

. . .

التحصيل الدراسي وعلاقته بمجالات التوافق :

تكاد تتفق جميع الدراسات السابقة على وجود علاقة ايجابية بين التحصيل الدراسى والتوافق الشخصى والاجتماعى بمختلف مراحل التحصيل الدراسى الابتدائى - المتوسط - الثانوى - الجامعى . (خير الله ، سيد ١٩٨١) (الخالدى ، أديب ، ١٩٧٦ ، فنلايسون ، ١٩٧٠م Finlayson)
(حلمى ، منيرة ، ١٩٦٧ ، الطواب ، سيد ، ١٩٧٤ ، جريفين ، ١٩٦٤ ، Griffin الزيات ، فتحى ، ١٩٨٠م) .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة من حيث وجود علاقة موجبة بين التحصيل الدراسى والتوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالى والعام ، كما تكاد تتفق معها فى درجة العلاقة وفى مستوى الدلالة بصفة عامة .

وفيما يلى تفصيل لنتائج الدراسة الحالية مع مقارنتها بأهم نتائج الدراسات السابقة التى استخدمت نفس الاختبار فى المرحلة الجامعية ، وذلك للتعرف على مدى تحقق فروض هذه الدراسة وهى :

<u>الفرض الاول</u> : توجد علاقة موجبة بين درجات التوافق المنزلى ومعدل التحصيل الجامعى للطالب .

<u>الفرض الثاني</u> : توجد علاقة موجبة بين درجات التوافق الاجتماعى ومعدل التحصيل الجامعى للطالب .

<u>الفرض الثالث</u> : توجد علاقة موجبة بين التوافق الانفعالى ومعدل التحصيل الجامعى للطالب .

<u>الفرض الرابع</u> : توجد علاقة موجبة بين درجات التوافق العام ومعدل التحصيل الجامعى للطالب

وذلك على النحو التالى :

أولا : التحصيل الدراسي والتوافق المنزلى :

يتضمن التوافق المنزلى علاقة الفرد بوالديه متمثلة فى المشاعر المشتركة كما يتضمن العلاقة مع الاخوة واتجاه الفرد نحو نظام الاسرة وقدرته على تحمل المسئولية فيها .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود علاقة موجبة بين التحصيل الدراسى والتوافق المنزلى قيمتها ١٣٢ر٠ وذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ وذلك يعنى تحقق الفرض الاول .

وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات السابقة حيث توصلت هذه الدراسات الى وجود علاقة ارتباط موجبة بين التحصيل الدراسى الجامعى والتوافق المنزلى قيمتها ١٢٢ر٠ ودالة عند مستوى ٠٥ر٠ بالنسبة لكلية الطب وعند مستوى ٠١ر٠ ، بالنسبة لكلية الفنون التطبيقية . (الزيات ، فتحى مصطفى ، ١٩٨٠ : ٣٣٠) .

ومن النتائج المنطبقة التوصل الى علاقة ايجابية بين التوافق المنزلى والتحصيل الدراسى فى أى مستوى من مستويات الدراسة . وان كان التوافق المنزلى اكثر تاثيرا على التحصيل فى المستويات الابتدائية والمتوسطة منه فى المستوى الجامعى . لان التلميذ فى المرحلة الابتدائية يكون اكثر قربا من والديه واكثر تأثرا بمعاملة كل منهما له . وهذا يفسر ارتفاع معامل الارتباط بين التحصيل والتوافق فى المرحلة الابتدائية عنه فى المراحل الاعلى . فقد سبق ان عرفنا ان علاقة الارتباط بين التحصيل والتوافق لتلاميذ المرحلة الابتدائية هى مابين ١٩ر٠ ، ٢١ر٠ ولكنها فى المرحلة الجامعية لم تصل الى ١٥ر٠ وذلك أمر طبيعى لأنه مع زيادة النمو يتجه الابن تدريجيا الى عدم الاعتماد على الوالدين ، حيث يصبح له علاقات اجتماعية خارج نطاق الاسرة ، ومع ذلك يظل للتوافق المنزلى دور وتأثير على التحصيل الدراسى .

وعلاقة الارتباط الموجبة التى وجدناها فى هذه الدراسة بين التحصيل الدراسى والتوافق المنزلى تفسر

فى ضوء مايشيعه الجوالمنزلى المتوافق من احساس بالامن والالفة والفهم المشترك للابناء وهو مايتيح مناخا افضل للتحصيل الدراسى .

وتفيد الدراسات ان الجو المنزلى المستقر الهادى يساعد الابناء على التحصيل والانجاز وان الجو المنزلى المشحون والذى يسوده التوتر وعدم الاستقرار يشتت أذهان الابناء ولا يمكنهم من التحصيل المطلوب .

وقد قام مورو وولسن (١٩٦١) Morrow & Wilson بدراسة حول مدى ارتباط العلاقات الاسرية للطلبة بالتحصيل الدراسى ، وكانت عينة البحث تتكون من مجموعتين متساويتين كل منهما ٤٨ طالب فى المرحلة الثانوية ومتعادلتين فى جميع الظروف ماعدا متوسط الدرجات التى يحصلون عليها فى الدروس الاكاديمية . وكان من اهم نتائج الدراسة وجود ارتباط بين الانجاز وبين السلوك الوالدى المدرك ، حيث تبين ان الاولاد الاقل انجازا يرون الوالدين اقل ايجابية نحوهم واقل ديموقراطية واقل تأييدا لهم . والطلبة ذوى التحصيل العالى يصفون والديهم بانهم يشاركونهم الترفيه والافكار ويتقبلونهم ويثقون فيهم ولا يقيدون حياتهم ولا يقسون عليهم .

والطلبة الاكثر تحصيلا يقبلون معايير والديهم اكثر مما يتقبل الطلاب الاقل تحصيلا . وقد كانت الفروق بين المجموعتين ذات دلالة احصائية .

ولقد حظيت متغيرات البيئة المنزلية وعلاقتها بالتحصيل باهتمام العديد من الباحثين واولهم كولمان Colleman ١٩٦٦م حيث اشار فى تقريره الشهير الى اهمية عدم اهمال نمط معيشة الاسرة وعدد افرادها والمستوى الثقافى للوالدين والمستوى المهنى لها ، وغير ذلك من المتغيرات عندما نكون بصدد دراسة التحصيل الدراسى .

وينعكس التوافق المنزلى على التحصيل الدراسى لابناء الاسرة انعكاسا مباشرا فالخلافات بين الوالدين تحدث توترا فى المنزل ولا تجعله صالحا للاستيعاب وتضطر

الابناء الى البقاء فى جو لا يشجع على التحصيل الدراسى اوالخروج الى الشارع هربا من هذا الجو ، ويضيع الوقت المخصص للتحصيل دون جدوى .

والمشاجرات بين الابناء تؤدى الى نفس النتيجة كذلك ، وقد اجمع علماء النفس وعلماء الاجتماع على تاثير المنازعات داخل الاسرة على التحصيل الدراسى ، فالتعاسة الزوجية والتوتر فى الاسرة يؤدى الى التفكك الاسرى مما يخلق جوا مضطربا يؤثر على مستوى الاداء والقدرة على التحصيل والانجاز .

يضاف الى ذلك ان تعدد وظائف الاسرة يجعل اثر التوافق المنزلى على التحصيل الدراسى اكثر وضوحا وذلك لان المشكلات الاقتصادية للاسرة تؤثر على المستوى التعليمى لابنائها من حيث احتياجات ومستلزمات التعليم كما ان الاسرة تقوم بدور المؤسسة التربوية ، فاذا كانت التربية فى الاسرة قائمة على أسس ومبادىء واضحة تدعو الى التعليم وتقربه من ابنائها فى شكل كتب ومجلات ووسائل تعليمية مختلفة فان ذلك يخلق فى ابنائها الشخصية الراغبة فى التعليم وتوفر عنصر الرغبة يساعد على التحصيل باقل جهد .

وقد اكدت الدراسات انه كلما اتجهت اساليب المعاملة الوالدية نحو الايجابية كلما ساعد ذلك على ارتفاع المستوى التحصيلى للابناء فقد اكدت دراسة عنايات زكى (١٩٧٢) وجود ارتباط سالب بين اتجاه الام نحو التسلط فى معاملة ابنائها وتحصيلهم الدراسى بصرف النظر عن جنس الابناء ، اى انه كلما زاد اتجاه الام نحو التسلط فى معاملة الابناء كلما انخفض مستوى تحصيلهم الدراسى .

وتؤكد دراسات اخرى " وادى ، فاطمه حسن سليم ، ٢٠٠٥ : ٩٦) تميز اتجاهات اباء وامهات المتفوقين فى التحصيل بانها اكثر ايجابية بالنسبة لنمو الابناء عن اتجاهات اباء وامهات المنخفضين فى التحصيل .

وآباء وأمهات المتفوقين والمتفوقات يتميزون عن آباء وأمهات المنخفضين والمنخفضات فى التحصيل بكونهم أكثر تحديدا ووضوحا فى مطالبهم من أبنائهم واكثر رغبة فى تنمية دوافعهم للتعليم واهتماما بوصولهم الى مستوى تحصيلى جيد وأكثر تشجيعا لهم على المنافسة وتبادل الرأى معهم وعدم فرض القيود الجامدة على سلوكهم كما أنهم اكثر تعبيرا لهم عن تقبلهم وحبهم واكثر تشجيعا لهم على اقامة علاقات اجتماعية سليمة وان كانوا فى نفس الوقت اقل تدليلا لهم ، أى يميلون الى الاعتدال لا الافراط ، (وادى فاطمة حسن سليم ، ١٤٠٠ : ٩٦) .

ومما لا شك فيه أن الاباء والامهات لا يستطيعون القيام بهذا الدور المؤثر فى التحصيل الدراسى الا فى ظروف توافق منزلى وأسرى .

وأما الابناء ذوى المستوى التحصيلى المنخفض فهم يواجهون ظروف منزلية وأسرية غير متوافقة حيث يواجهون فرض القيود عليهم والتحكم فى سلوكهم وتنمية الاتكالية ، والاعتمادية والتزمت والتشدد فى معاملتهم وقمع النزعات العدوانية والجنسية لديهم وتجنب التعبير لهم عن حبهم .

. . .

ثانيا : التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي :

يتضمن جانب التوافق الاجتماعي المشاركة الاجتماعية والشعور الاجتماعي والقدرة على عقد علاقات اجتماعية راضية تتسم بالتعاون والتسامح والايثار ، فلا يشوبها العدوان او الارتياب اوالاتكال او عدم الاكتراث بمشاعر الآخرين .

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسةعن وجود علاقة موجبة غير دالة بين التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي قيمتها ٢٣ر٠ وذلك يعني عدم تحقق الفرض الثاني .

ومضمون هذه النتيجة ان علاقة التحصيل الدراسي بالتوافق الاجتماعي علاقة ضعيفة جدا وهي غير دالة احصائيا .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة ، حيث توصلت دراسة الزيات فيما يتعلق بعلاقة التحصيل الدراسي والتوافق الاجتماعي الى أن جميع الارتباطات غير ذات دلالة وان كانت موجبة وقيمتها ٨٣ر٠ . ومعنى ذلك ان هذه العلاقة لا يعتد بها لانها ضعيفة جدا وغير دالة احصائيا .

وتتفق دراسة فرج طه مع هذه النتيجة حيث يذكر انه لا يوجد فروق جوهرية يمكن الوثوق بها تميز المتفوقين تحصيليا والمتخلفين تحصيليا بالنسبة لمجموعة المتغيرات الخاصة باختبار اليد والتي من بينها الاتصال الذى يمثل الجانب الاجتماعي في حياة الطالب ، وقد اوضحت الدراسة بالنسبة لهذا الجانب ان قيمة متوسط مجموعة المتفوقين ٢٫٥٧٧ مقابل ٢٫٧٩٤ لمجموعة المتخلفين وان قيمة الانحراف المعياري لمجموعة المتفوقين ٢٫١٦٤ مقابل ٢٫٥٥٨ لمجموعة المتخلفين وان قيمة ت ٨١ر٠ مما يدل على عدم وجود فروق جوهرية بين

المتفوقين دراسيا والمتخلفين دراسيا فيما يتعلق بالاتصال الذى يمثل الجانب الاجتماعى فى حياة الطالب .

(طه ، فرج عبدالقادر ١٩٨٢، : ١٠٨)

ويفسر الزيات عدم وجود دلالة للعلاقة بين التحصيل الدراسى والتوافق الاجتماعى فى دراسته فى ضوء ماينطوى عليه مفهوم التوافق الاجتماعى من حيث القدرة على اقامة العلاقات الاجتماعية والاهتمام بالوعى بالقضايا الاجتماعية والالتزام بقواعد الضبط الاجتماعى والمشاركة الاجتماعية بان المنافسة بين الطلاب بصفة عامة وطلاب الطب بصفة خاصة " حيث وجدت العلاقة سالبية ومقدارها (-٠,١٠ر) " لا تترك لهم فرصة للاهتمام بهذه الجوانب .

والحقيقة ان هذا الرأى لا يكفى لتفسير انخفاض العلاقة بين التحصيل الدراسى والتوافق الاجتماعى فى دراستنا الحالية وذلك لاكثر من سبب :

الاول : أن الدراسة فى الجامعة تقوم على نظام الساعات المعتمدة وبامكان الطالب فى ظل هذا النظام ان يكون علاقات اجتماعية واسعة حيث تتاح له فرصة الاختلاط مع زملائه فى المجموعات المختلفة التى يدرس فيها .

الثاني : ان النظام فى المملكة يعطى يومين اجازة كل اسبوع وهذه فترة كافية لاقامة علاقات اجتماعية قوية لمن يريد من الطلاب .

الثالث : ان نظام الساعات يترك للطالب حرية اختيار المـــــواد الدراسية وتنظيم جدوله الدراسي بحيث يستغرق اربعة ايام فقـــــط . ويغرض ان الطالب سجل فى المتوسط ١٦ ساعة فى الاسبوع فانها تستغـــــرق اربع ايام بمعدل اربع ساعات يوميا ويصبح لدى الطالب وقت كاف لاقامة علاقـــات اجتماعية ولا اعتقد ان انهماك الطلاب فى الاستذكار هو وحده السبب الـــذى يجعلهم لا يقيمون علاقات اجتماعية . خاصة وان اغلب طلاب العينـــــــة تقديراتهم اقل من (جيد) ونسبة الحاصلين على تقدير امتياز لا تتعـــــدى ٢ر١ ٪ .

والتفسير الذى يتفق مع طبيعة هذه الدراسة ان الطلاب من ناحيـــــة التحصيل والتوافق الاجتماعى اربعة انواع :

الاول : وهم اغلبية لا يقيمون علاقات اجتماعية ولكن ليس لانهم منهمكـــون فى التحصيل الدراسى بل لانهم لا يجدون الفرصة لذلك لعدم توفر المنـــــاخ المناسب لهم وكل علاقاتهم الاجتماعية مرتبطة بالاسرة وبعدد قليل مــــــن الاقرباء وهذا النوع مغلق اجتماعيا بحكم النشأة والاسرة والبيئة التـــــى لا تشجع ابناءها على اقامة العلاقات الاجتماعية منذ الصغر . ومن ثم ينشـــــأ الطالب غير قادر على اقامة علاقات اجتماعية مع الكبار وهذه النوعية مـــــن الطلاب غير متوافقين اجتماعيا ولكن ليس للتحصيل الدراسى دور فى هـــذه الظـــاهرة .

النوع الثاني : وهم الطلاب الذين يقيمون علاقات اجتماعية ولكنها تكون على حساب التحصيل الدراسى وهم الفاشلون دراسيا والذين يجدون فى العلاقات الاجتماعية

مايعوضهم عن التحصيل الدراسى ، أى أنهم يهملون التحصيل الدراسى ويفضلون العلاقات الاجتماعية . وهم بذلك يساهمون فى اضعاف العلاقة بين التحصيل والتوافق الاجتماعى .

النوع الثالث من الطلاب : وهم فئة قليلة ينطبق عليهم تفسير دراسة الزيات وهم المنهمكون فى دراستهم ويسجلون عدد أكبر من الساعات ولا يجدون من الوقت مايقيمون به علاقات اجتماعية وقد يكون هذا حال طلاب كلية الهندسة ، وهم بسلوكهم هذا يجعلون العلاقة بين التحصيل الدراسى والتوافق تتجه نحو الانخفاض .

والنوع الاخير من الطلاب هم فئة قليلة يمثلون علاقة الارتباط الموجبة بين التحصيل الدراسى والتوافق الاجتماعى . وهم الطلاب المتوافقون اجتماعيا ، وفى نفس الوقت متفوقون دراسيا . ويضاف الى هذا التفسير ان بعض طلاب الجامعة يقضون أجازاتهم السنوية خارج البلاد وذلك لا يعطى فرصة لاقامة علاقات اجتماعية والبعض الاخر يقضيها فى النشاط التجارى او يستعد للعمل فى موسم الحج وهذه الظروف هى التى تجعل العلاقة بين التحصيل الدراسى والتوافق الاجتماعى غير دالة احصائيا .

ثالثا : التحصيل الدراسى والتوافق الانفعالى :

يقصد بالتوافق الانفعالى أن يكون الطالب راضيا عن نفسه غير كاره لها ، أو نافر منها أو غير واثق فيها كما تتسم حياته بالخلو من التوترات والصراعات النفسية التى تقترن بمشاعر الذنب والقلق والنقص والرثات للذات .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود علاقة موجبة بين التحصيل الدراسى والتوافق الانفعالى قيمتها ١٣٢ر٠ وذات دلالة احصائية عند مستوى ٥٠ر٠ وذلك يعنى تحقق الفرض الثالث .

وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات السابقة ، حيث اوضحت دراسة الزيات وجود ارتباط موجب قيمته ١٩٦ر٠ ودال عند مستوى ٠٥ر٠ بالنسبة لكليات الهندسة والعلوم والتجارة والطب والتربية .

وتعتبر هذه النتيجة من النتائج المنطقية التى تؤيدها الدراسات النظرية والتطبيقية معا .

وتشير انستازى (١٩٦٩) Anastasi الى انه لا يمكن فصل التنظيم المعرفى عن التنظيم المزاجى لان احدهما لا يعمل بعيدا عن الاخر والشخصية التى تتكامل فيها هذه التنظيمات فى كل موحد تساعد الفرد على التوافق فى بيئته المادية والاجتماعية . (الزيات ، فتحى مصطفى ، ١٩٨٠ : ٨٣).

وقد كشف تيرمان ١٩٢٥م ، فى أحد التقارير الخاصة بدراسته التى استمرت ٣٥ عاما عن حقيقة مؤداها ان المتفوقين يتميزون عن العاديين من حيث الجانب الانفعالى والثقة بالنفس وهم اكثر من العاديين احساسا بمشاعر غيرهم ، كما أن شخصياتهم اكثر نضجا واميل الى السواء .

وفى عام ١٩٤٧م كشف تيرمان عن تقرير ذكر فيه ان اكثر الأفراد نجاحا هم اكثرهم نضجا من الناحية الانفعالية واكثرهم ثباتا انفعاليا وأفضلهم توافقا مع انفسهم ومع الاخرين بعكس مايتميز به الافراد الاقل نجاحا .

(المرجع السابق ص ٩٥)

واذا تذكرنا ان مضمون التوافق الانفعالى هو ان يكون الطالب راضيا عن نفسه غير كاره لها او نافر منها او غير واثق فيها وتتسم حياته بالخلو من التوترات والصراعات النفسية التى تقترن بمشاعر الذنب والقلق والنقص والرثاء للذات .

من هذا التعريف للتوافق الانفعالى يتضح ان الشخص المتوافق انفعاليا يستطيع ان يستثمر طاقاته فى تحقيق اهدافه وهى النجاح والتحصيل بالنسبة للطالب .

فالطالب المتوافق انفعاليا يستطيع التوفيق بين دوافعه وبين أدواره الاجتماعية المتصارعة مع هذه الدوافع لارضاء الجميع ارضاء مناسبا فى وقت واحد حتى يخلو من الصراع الداخلى .

والطالب المتوافق مع نفسه يستطيع أن ينسق بين قواه المختلفة ويجعلها تعمل كوحدة لتحقيق أهدافها .

وتؤكد البحوث النفسية والاجتماعية أن التوافق الذاتى أساس تكامل الشخصية واستقرارها وان العجز عن تحقيق التوافق الذاتى - الانفعالى - يجعل الفرد فى صراعات نفسية مستمرة تمتص جزءا كبيرا من طاقته لحل هذه الصراعات . لذلك فان الشخص الغير متوافق انفعاليا عرضة للتعب الجسمى والنفسى لاقل جهد يبذله نظرا لاستنفاذ طاقاته فى حل صراعاته الداخلية وهو نافذ الصبر سريع الغضب مما يؤدى الى سوء علاقاته مع الآخرين .

. . .

رابعا : التحصيل الدراسى والتوافق العام :

والتوافق العام هو محصلة ابعاد التوافق الثلاثة (المنزلى والاجتماعى والانفعالى) . وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود علاقة موجبة بين التحصيل الدراسى والتوافق العام قيمتها ١١٩ر. ولكنها غير دالة احصائيا ، وان كانت على حدود الدلالة ، وذلك يعنى عدم تحقق الغرض الرابع اوتحقق هذا الغرض جزئيا .

وتكاد تتفق هذه النتيجة مع الدراسات السابقة حيث اوضحت دراسة الزيات حول علاقة التحصيل الدراسى الجامعى بالتوافق العام ، وجود ارتباط دال موجب عند ١٠ر.بالنسبة لكلية الفنون التطبيقية وقيمته ٣٥٢ر. ودال موجب عند ٠٥ر. بالنسبة بكلية الطب وموجب بدون دلالة احصائية بالنسبة لكلية الهندسة (٠٧١ر.) والعلوم (١١٢ر.) والتربية (٠٧٩ر.) .

ويمكن تفسير ضعف علاقة الارتباط بين التحصيل الدراسى والتوافق العام وضعف مستوى الدلالة فى هذه الدراسة الى صغر حجم العينة (٢٦٠ طالبا بالمستوى الاول) بينما العينة فى الدراسة السابقة حوالى ٦٠٠ طالب وكلهم بالصف الرابع .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة منيرة حلمى (١٩٦٧) حيث توصلت الى وجود ارتباط موجب (غير دال) للعلاقة بين التوافق العام والتحصيل الدراسى الجامعى لعينةمن طالبات جامعة عين شمس حجمها ٢٠٠ طالبة .

(عمر ، نهاد مصطفى ، ١٩٧٥ : ٤٥) .

وتؤكد دراسة الطواب وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسى والتوافق العام لكل من الطلاب والطالبات حيث أجرى الدراسة على عينة حجمها ٢٣٠ طالب وطالبة من دور المعلمين بمحافظتى القاهرة والجيزة بجمهورية مصر العربية . (المرجع السابق : ٤٧).

وطالما أن التوافق العام هو محصلة أبعاد التوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالى ، وقد أكدت الدراسات السابقة والدراسة الحالية وجود علاقة ارتباط موجبة بين التحصيل الدراسى وبين كل من التوافق المنزلى ، والاجتماعى ، والانفعالى ، فان النتيجة المنطقية هى وجود ارتباط موجب بين التحصيل الدراسى الجامعى والتوافق العام .

وقد أوضحت الدراسات السابقة والدراسة الحالية ان العلاقة بين التحصيل الدراسى والتوافق المنزلى دالة احصائيا ، كما ان العلاقة بين التحصيل الدراسى والتوافق الانفعالى دالة احصائيا ، ولكن علاقة التحصيل الدراسى بالتوافق الاجتماعى ضعيفة جدا وهى غير دالة احصائيا ، وقد انعكست هذه النتيجة الأخيرة على العلاقة بين التحصيل الدراسى والتوافق العام ، فجاءت غير دالة فى الدراسة الحالية وفى أغلب الدراسات السابقة أيضا .

• • •

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات

في ضوء مشكلات التوافق التي أسفرت عنها الدراسة ، وفي ضوء نتائج اختبار الفروض ، فان الباحث يقدم هذه التوصيات والمقترحات التي تساهم في علاج مشكلات التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي ، ومن ثم علاج مشكلة التحصيل الدراسي للطلاب عينة الدراسة .

وأهم هذه المقترحات هي :

١- **الاهتمام بالارشاد التعليمي داخل الجامعة :**

يعتبر الارشاد الاكاديمي من اهم دعائم نظام الساعات المعتمدة ، وتزداد أهمية الارشاد التعليمي بالنسبة للطالب المستجد وطلاب المستوى الاول ، لانهم على أول الطريق ، وهم يلتحقون بالجامعة وقد لا يعلمون عنها شيئا مما يجعلهم يشعرون بالغربة داخل الجامعة ، وهم غالبا لا يعرفون الكثير عن نظم الدراسة الجامعية ، خاصة وأن أغلبهم سبق له الدراسة حسب النظام السنوي الذي يختلف كثيرا عن نظام الساعات .

ويتفق المسؤولون بالجامعة على أن واقع الارشاد التعليمي بها لا يحقق الهدف المطلوب ، وأن تدني المعدلات الدراسية للطلاب بصفة عامة وطلاب المستوى الاول بصفة خاصة يرجع الى عجز الارشاد التعليمي عن أداء دوره ، أو الى عدم وجود ارشاد بالمعنى الحقيقي . (صدى الجامعة ، العدد الاول ، ١٤٠٥ هـ ٤-٥) .

وليس المقصود بالارشاد الاكاديمي - في راى البعض - مجرد تعيين أحد أعضاء هيئة التدريس ليكون مرشدا اكاديميا للطالب حيث يهتم بالجوانب الاكاديمية من حياته فقط ، ولكن المقصود بالارشاد الاكاديمي "الالتزام الأدبي من قبل المرشد لتبني الطالب وترشيده في كل أموره" . (أبولبن ، منصور - ١٤٠١ : ١)

ومما لا شك فيه ان وضع خطة للارشاد الاكاديمي بهذا المضمون ــ للطلاب عموما والمستجدين وطلاب المستوى الاول بصفة خاصة ــ سوف يحقق للطالب قدرا من الاستقرار الذهني ويوفر عليه عناء التشتت والحيرة وضياع الوقت مما يساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطالب .

والارشاد التعليمي يساهم في رفع مستوى التحصيل للطلاب لأنه :

١ــ يساعد الطالب في اختيار المواد الدراسية المطلوبة في يسر وسهولة .
٢ــ يجنب الطالب تسجيل مواد غير مطلوبة منه أو مواد فوق طاقته .
٣ــ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتقدير الظروف الخاصة (النفسية والاجتماعية) لكل طالب عند اختيار المواد الدراسية .

٢ــ <u>تخفيض الحد الادنى لنصاب الساعات المسموح بها للطالب المستجد من ١٥ ساعة الى ١٢ ساعة .</u>

يعطي النظام الدراسي بالجامعة الحق للطالب المستجد ان يسجل ١٥ ساعة معتمدة ، والحقيقة ان الطلاب لا يدركون ان هذا العدد من الساعات هو الحد الاقصى ، ويتكالبون على تسجيل اكبر عدد من الساعات وهم في بداية حياتهم الجامعية وذلك قد يكون فوق قدراتهم مما يؤدي الى تعثرهم الدراسي خلال عامهم الجامعي الاول . وتنخفض معدلات البعض منهم انخفاضا قد يؤدي الى حرمانهم من الدراسة . ولو ان هذا الحد الاقصى اصبح ١٢ ساعة بدلا من ١٥ ساعة بالنسبة للطلاب المستجدين فانه يخفف العبء الدراسي ويصبح الطالب اكثر قدرة على اداء متطلبات هذا العدد من الساعات . وعندما يثبت تفوقا ملحوظا في هذا النصاب يسمح له بالتسجيل في ساعات اكثر في الفصل التالي . . وهكذا .

٣ ـ انشاء مركز للخدمات النفسية ، تحت اشراف قسم علم النفس أو الادارة الطبية بالجامعة .

ان مشاكل التوافق الانفعالى التى عبر عنها الطلاب كثيرة ، وتتطلب الاهتمام النفسى بالطالب تحقيقا للوصول الى اعلى مستوى من مستويات التوافق الانفعالى ، فالطالب كما يحتاج للعلاج العضوى يحتاج الى العلاج النفسى كذلك ، بل ان معظم حالات المرض العضوى يكون سببها نفسى فى الغالب . والطلاب فى هذه المرحلة من العمر يكونون فى حاجة للرعاية النفسية مثل حاجتهم للرعاية الصحية .

وهذا المركز المقترح ، يكون تحت اشراف قسم علم النفس بالجامعة وتابعا له او يكون تابعا للادارة الطبية بالجامعة وتحت اشراف قسم علم النفس .

٤ ـ وضع برنامج خاص لاستقبال الطلاب المستجدين :

الطالب المستجد يأتى للجامعة لاول مرة وفى ذهنه صورة مثالية للجامعة تختلف عن الواقع الذى لمسه فى المدرسة الثانوية . ولذلك يجب ان يتم استقبال الطالب بالصورة التى تتفق مع طبيعة المرحلة الجامعية ويجب ان يلقى عناية ورعاية منذ ان يتقدم باوراقه للالتحاق بالدراسة الى ان يتم تسجيله للمواد الدراسية وحتى يستقر فى دراسته وهو راض عن جامعته وعن تخصصه ، وعن المواد الدراسية التى يدرسها واذا حدث ذلك تحقق التوافق بينه وبين نفسه وبين زملائه وبين

الموظفين الذين يحتك بهم ، وذلك يساعده على الاداء الدراسى في يسر وسهولة ، باقل قدر من المشاكل مما يساهم في رفع مستوى تحصيله الدراسى .

٥ — <u>الاهتمام بالانشطة الرياضية والاجتماعية وتنويعها وتشجيع الطلاب المستجدين على الاشتراك فيها :</u>

ان تعدد الانشطة الرياضية والاجتماعية وتشجيع الطلاب المستجدين وطلاب المستوى الاول على الاشتراك فيها يساهم في علاج مشاكل التوافق الاجتماعي والانفعالى معا . ويؤدى بالتالى الى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسى لهم .

وقد أكدت بعض الدراسات وجود علاقة ايجابية بين التحصيل الدراسى وممارسة النشاط الرياضي نذكر منها على سبيل المثال دراسة دافيد بندر عام ١٩٧٨م ، Bender, David ويدوان النشاط الرياضي لا ينعكس على التحصيل بصورة مباشرة ولكن اثر ممارسة النشاط الرياضي على التحصيل الدراسى يكون خلال مايحققه النشاط الرياضى من تحسن في مستوى الصحة العامة ومن زيادة الخبرات ومن توافق اجتماعي وانفعالى ، ومن المعروف ان النشاط الرياضى يساعد على الاتزان الانفعالى ويجعل الشخص قادرا على مواجهة المواقف بثقة وتقبل ورضى .

٦— <u>وضع برنامج لاستغلال اوقات فراغ الطلاب في الاجازات السنوية والنصف سنوية .</u>

يتمتع الطلاب باجازة بين الفصلين الدراسيين مدتها ثلاثة اسابيع واجازة نهاية العام تزيد عن ثلاثة شهور .

وبعض الطلاب يستفيد من اجازته الصيفية عندما يسجل مواد دراسية في الصيف . ولكن الاغلبية لا يستفيد من الفصل الصيفي لانه يكون عادة للطلاب المتوقع تخرجهم .

ويشعر الطالب بالفراغ خلال الاجازة الصيفية ولذلك يجب وضع برنامج لاستغلال وقت الفراغ وذلك عن طريق تنظيم المراكز الصيفية التي يشترك فيها الطلاب مما يزيد قدراتهم ويوسع دائرة معارفهم واصدقائهم ويجعلهم اكثر استعدادا لاستقبال عامهم الجديد ، برغبة ودافعية تساهم في رفع مستوى تحصيلهم الدراسي .

٧ - العمل على اكتشاف الطلاب ذوي المعدلات المنخفضة مبكرا .

يجب فحص معدلات الطلاب منذ الفصل الاول وعندما يظهر معدل الطالب منخفضا منذ الفصل الاول يجب اخطاره بذلك والاخطار لا يكون في شكل روتيني رسمي ولكن يكون بشكل تربوي ارشادي ولا يجب الانتظار حتى يستمر تدني معدل الطالب لثلاثة فصول ثم نطبق عليه قواعد الايقاف والفصل لان الوقاية خير من العلاج .

٨ - اطلاع اولياء امور الطلاب ذوي المعدلات المتدنية على سجلاتهم الدراسية .

أوضحت الدراسة الحالية ان التوافق المنزلي له علاقة موجبة دالة بالتحصيل الدراسي . ومن هنا يجب ان يطلع أولياء أمور الطلاب على السجل التعليمي لابنائهم ليساهم المنزل مع الجامعة في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب .

٩ - الاهتمام بالطلاب المتفوقين .

الطلاب المتفوقون ثروة يجب المحافظة عليها وتنميتها . ولهذا فلا يجب ان يتوقف اهتمامنا عند الطلاب ذوي التحصيل المنخفض وحدهم بل ان الطلاب ذوي التحصيل العالي يحتاجون الى برامج خاصة بهم لكي يستمروا في تفوقهم الدراسي .

وهناك وسائل عديدة لكى يحافظ الطالب المتفوق على تفوقه ومــن هذه الوسائل :

(١) الحوافز المادية والمعنوية .

(٢) المتابعة الارشاديــــة .

(٣) ازالة عوائق التحصيل التى قد توجد فى منزل الطالب .

(٤) علاج مشاكل التوافق الانفعالى أولا بأول .

(٥) التكليف بالانشطة الابداعية التى تناسب قدراتهم .

...

بحوث مقترحـــــة

هناك عدد من البحوث التى تثيرها هذه الدراسة وهى مجالات مفتوحة للبحـــث لمن يريد ان يكمل بعض جوانب القصور فى الدراسة الحالية . ومن هذه البحوث المقترحة :

١- تطبيق موضوع الدراسة الحالية على الطالبات بجامعة ام القرى للتاكد من مدى انطباق نتائج هذه الدراسة على الطالبات .

٢- تطبيق موضوع الدراسة على مستويات مختلفة من الطلاب والطالبات ، لمعرفـــة أثر اختلاف المستوى الدراسى كمتغير جديد فى علاقته بالتحصيل والتوافق .

٣- دراسة مقارنة للتفوق الدراسى وعلاقته بالتوافق بالنسبة للطلاب والطالبات فـــى الجامعة .

٤- دراسة مقارنة لظاهرة الموقوفين عن الدراسة بسبب تدنى معدلاتهم الدراسيـــة خلال ثلاث فصول دراسية متتالية .

٥- اجراء نفس الدراسة بعد اضافة متغيرات اخرى مثل الظروف الاقتصادية - مستـوى الذكاء - نوع الدراسة الجامعية - نوع الدراسة الثانوية - عامل السن .

٦- اجراء احدى الدراسات السابقة على الجامعات الاخرى بالمملكة - لامكان المقارنة بين نتائج هذه الدراسة فى اطار جامعة ام القرى ونتائج الدراسة باحـــدى الجامعات الاخرى .

٧- اعادة البحث فى نفس الموضوع بعد تحقق التوصيات المشار اليها فى الفصـل الخامس .

. . .

خاتمـــــة

" الحمد لله الذى هدانا لهذا وماكنا لنهتدى لولا ان هدانا اللـــه".

(صدق الله العظيم)

فالحمد والشكر اولا واخيرا لله عز وجل الذى وفقنى لانهاء هذه الدراسـة على الصورة التى لا أدعى لها الكمال . وقد اجتهدت - ولكل مجتهد نصيب - فان كنت قد أصبت فذلك من فضل الله سبحانه وتعالى ، وان كنت لم أوفـــق فى جانب او اكثر من جوانب هذه الدراسة ، فهذا جهد المقل ، وهى فرصـة لزملائى الباحثين لتصحيح اخطائى وافادتى بملاحظاتهم ، فالمرء من مرآة أخيه ، وفوق كل ذى علم عليم .

واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين . ،،،

المراجع

المصادر والمراجـــــع

أولا : المصادر والمراجع العربيـــــة

أ ــ الكتب والمؤلفات المنشورة :

١ــ الابحر ، محمد عاطف — قياس التوافق المهني لمدارس التربية الرياضيـــة ، مطابع دار مكتبة الهلال (الطبعة الاولى) بيروت ، ١٩٨٤م.

٢ــ ابوحطب ، فؤاد ، امال صادق — علم النفس التربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة الاولى ، القاهرة ١٩٧٧م.

٣ــ الياس ، انطون الياس — القاموس العصرى ، ط ٢٦ ، مطبعة دار العالم العربى ، القاهرة ١٩٨٣م.

٤ــ أيزنك هـ . ج — ترجمة جابرعبد الحميد ، يوسف الشيخ ، مشكـــلات علم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهـــــرة ، ١٩٦٤م.

٥ــ حامد ، عبد القادر — دراسات فى علم النفس التعليمي ، مكتبة مصـــر ، ومطبعتها ، القاهرة ، ١٩٥٧م.

٦ــ حسين ، محي الدين أحمد — العمر العقلي وعلاقته بالابداع لدى الراشديـــن ، دار المعارف ، الطبعة الاولى ، القاهرة ١٩٨٢م.

٧ــ حلمى ، منيرة — مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الارشا ديـــة . دارالنهضة العربية . القاهرة ، ١٩٦٥م.

٨ ــ الخالدى ، أديب — دراسة للعلاقة بين التفوق العقلي وبعض جوانب التوافق الشخصي والاجتماعي لدى تلاميذ المدارس الاعدادية بالعراق . رسالة ماجستير غير منشـــورة تربيةعين شمـــس ، القاهرة ، ١٩٧٢م.

٩- الخالدى ، اديب — سيكولوجية المتفوقين عقليا ، مطبعة دار السلام ، الطبعة الثانية ، بغداد ١٩٧٦م.

١٠- خضر ، على — دراسة ميدانية لمشكلات الشباب الجامعي في المملكة العربية السعودية ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، ١٣٩٥ هـ / ١٩٧٥م.

١١- خير الله ، سيد — بحوث نفسية وتربوية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨١م.

١٢- راجح ، أحمد عزت — الامراض النفسية والعقلية ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٦٥م.

١٣- ———————— — اصول علم النفس (ط ٨) المكتب العربي الحديث ، ١٩٧٠م.

١٤- زهران ، حامد عبد السلام — الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٨٢م.

١٥- ———————— — علم نفس النمو ، الطفولة والمراهقة ، الطبعة الرابعة ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٧٧م.

١٦- ———————— وآخرون — التخلف الدراسي في المرحلة الابتدائية ، (دراسة مسحية في البيئة السعودية) كلية التربية ، مركز البحوث التربوية والنفسية . مكة المكرمة . القاهرة ، ١٤٠٠ هـ .

١٧- الزيادى ، محمود محمد — علم النفس الاكلينيكي (التشخيصي) الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٩م.

١٨ـ السيد ، فؤاد البهى — علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربى ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ١٩٧٩ .

١٩ـ صالح ، احمد زكى — علم النفس التربوى (الطبعة العاشرة) النهضة المصرية ، ١٩٧٢م .

٢٠ـ الطحان ، محمد خالد — مشكلات المراهق وطرق علاجها ، مطبعة زيد بن ثابت ، العراق ١٩٧٣م .

٢١ـ طه ، فرج عبد القادر — علم النفس الاجتماعي والتنظيمي (ط ٣) دار المعارف القاهرة ، ١٩٨٢م .

٢٢ـ عبد الرحمن ، سعد — القياس النفسي ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٨٣ .

٢٣ـ عبد الفتاح ، كاميليا — دراسة تجريبية للاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الاداب . جامعة عين شمس . القاهرة ١٩٦١م .

٢٤ـ عيسوى ، عبد الرحمن — علم النفس ومشكلات الفرد ، منشأة المعارف ، القاهرة ١٩٧٢م .

٢٥ـ ـــــــــــ — مناهج البحث في علم النفس ، دراسة في طرق تصميم البحوث مع دراسة حقلية مقارنة . منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٨٠م .

٢٦ـ الغريب ، رمزية — التعلم . دراسة نفسية ، تفسيرية ، توجيهية ، مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة السادسة ، القاهرة ، ١٩٧٨م .

٢٧ـ ـــــــــــ — سيكولوجية التعلم ، ط ٢ ، الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٩م .

٢٨ـ فراج ،عثمان لبيب دراسة مقارنة لمشكلات التخلف عند تلاميذ المدارس الثانوية في كل من مصر وامريكا ، القاهرة ، ١٩٦٠م .

٢٩ـ ـــــــــ الشخصية والصحة العقلية ، النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٠م.

٣٠ـ فهمى ،سمية احمد " مجالات الصحة النفسية في المدرسة " بحث مستخرج من كتاب اسس التربية في الوطن العربي ، المجلس الاعلى لرعاية الفنون والاداب والعلوم الاجتماعية ، لجنة التربية وعلم النفس ، الحلقة الدراسية الاولى ، دار مطابع الشعب ، القاهرة ١٩٦٥.

٣١ـ فهمى ، مصطفى احمد الدوافع النفسية (ط ٤) مكتبة مصر ، القاهرة ، ١٩٦٠م .

٣٢ـ ـــــــــ الصحة النفسية ،دار الثقافة ، القاهرة ، ١٩٦٧م

٣٣ـ ـــــــــ التكيف النفسي ، مكتبة مصر ،القاهرة ، ١٩٦٠م.

٣٤ـ ـــــــــ مشكلات طلاب المدارس الثانوية ، مكتبة مصر ، القاهرة ، ١٩٥٩م.

٣٥ـ مخيمر ،صلاح وميخائيل عبده سيكولوجية الشخصية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ،١٩٦٨م.

٣٦ـ مراد ، يوسف ميادين علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٢م.

٣٧ـ مقاريوس ، صموئيل اضواء على المراهق المصرى ، النهضة العربية ، القاهرة ١٩٥٧م.

٣٨- مليكه ،لويس كامل — علم النفس الاكلينيكي (جـ ١) التشخيص والتنبؤ في الطريقة الاكلينيكية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ١٩٨٠م.

٣٩- نجاتي ،محمود عثمان — اختبار التوافق للطلبة ،كراسة الاسئلة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٠م.

٤٠- ــــــــــــــــــ — تعليمات اختبار التوافق ، اختبار التوافق ، مكتبة الانجلو ، القاهرة ، ١٩٦٩م.

٤١- نتو ، ابراهيم عباس — افكار تربوية (ط ١) تهامة ،جدة ،١٩٨١م.

٤٢- الهابط ، محمد السيد — التكيف والصحة النفسية ،المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، ١٩٨٣م.

٤٣- هنا ، عطيه محمود — اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية . كراسة الاسئلة . القاهرة . النهضة العربية .

٤٤- ــــــــــــــــــ — اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية . كراسة التعليمات . القاهرة . النهضة العربية .

٤٥ - يونس ، انتصار — السلوك الانساني ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٨م.

...

ب ـ الكتب والمؤلفات التي افادت في الاعداد الهيكلي للرسالة :

١ـ باشموس ،سعيد محمد وآخرين التقويم التربوي ،شركة الطباعة العربية السعودية المحددة ، الرياض ، ١٤٠٠هـ/ ١٩٨٠م.

٢ـ بدر ، احمد أصول البحث العلمي ومناهجه ،المكتبة الوطنية ، الطبعةالثالثة ، بنغازى ، ١٩٧٧م.

٣ـ بفردج ،و . أ . ب ترجمة زكريا فهمى ،فن البحث العلمى ، سلسلة الالف كتاب (٤٥٤) دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٣م.

٤ـ جابر ،عبدالحميد جابر ، خيرى كاظم مناهج البحث فى التربيةوعلم النفس ، الطبعة الثانية ،دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٨م.

٥ـ جلال سعد ، عمادالدين اسماعيل المرجع في علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٨م.

٦ـ جيمس ديز ـ ترجمة سيد احمد عثمان أزمة علم النفس المعاصر ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨١م.

٧ـ روبرت ودورث ترجمة كمال دسوقى ،مدارس علم النفس ، دار النهضة العربية ، بيروت ١٩٨١م.

٨ ـ الزيد ،عبدالله محمد التعليم فى المملكة العربية السعودية انموذج مختلف، ط ٢ ، ادارة التعليم ،جدة ١٤٠٤هـ.

٩ـ السيد ، عبدالحليم محمود الابداع والشخصية ،دراسة سيكولوجية ،دار المعارف ، ١٩٧١م . القاهرة .

١٠ـ فان دالين ، ب د يوبولد — ترجمة (محمد نبيل نوفل ، سليمان الشيخ ، طلعت غبريال) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ١٩٧٧م.

١١ـ فوده ، حلمي محمد ، وعبد الرحمن صالح عبد الله — المرشد في كتابة الابحاث ، (ط ٤) دار الشروق ،جدة ، ١٩٨٣م.

١٢ـ ك . لوفيل ،ك.س .لوسون — حتى نفهم البحث التربوى (ترجمة ابراهيم بسيوني عميرة) ط ٤ ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٨١م.

. . . . . .

ج ـ الرسائل العلمية :

١ـ الجهني ،عبد الله محمد — سوء التكيف الدراسي والاسرة ، رسالة ماجستير غيرمنشورة ، جامعة ام القرى ،كلية التربية ، قسم التربية ، ١٤٠٢ هـ.

٢ـ حسن ،محمد على — دراسة تحليلية لشخصية المتفوقين في جمهورية مصر العربية والمتطلبات النفسية والتربوية لرعايتهم . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة عين شمس ، ١٩٧٠م.

٣ـ خوج ،عبد الله ذاكر وآخرون — نمذجة العلاقة السببية بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات والمساعدة العائلية وتقبل الاخرين في البيئة السعودية . بحث غير منشور . كلية التربية ، مكة المكرمة ١٤٠٤هـ.

٤ــ الزيادى ، محمود محمد   دراسة تجريبية في التوافق الدراسي لطلبة الجامعات ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية الاداب ،جامعة عين شمس . القاهرة ، ١٩٦١م.

٥ ــ الزيات ، فتحى   دراسة مقارنة لبعض العوامل النفسية المرتبطة باداء المتفوقين عقليا والعاديين من طلبة الجامعات رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة المنصورة ، ١٩٨٠م.

٦ــ الطواب ، سيد   السلوك التوافقى وعلاقته بنجاح طلاب دور المعلمين ، رسالة ماجستير غيرمنشورة ،كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ،١٩٧٤ م .

٧ــ عطا ، محمود   دراسة مقارنة في بعض سمات الشخصية للمتفوقين والمتأخرين تحصيليا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ،جامعة عين شمس ،القاهرة ١٩٧٨م.

٨ ــ عمر ، نهاد مصطفى ،   دراسة لبعض العوامل المؤثرة على التوافق النفسي ، رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية ،جامعة اسيوط ، ١٩٧٥م.

٩ــ الكنانى ،ممدوح عبد المنعم   دراسة لسمات الشخصية لدى الاذكياء والمبتكرين ، رسالة دكتوراه غير منشورة . كليةالتربية ، جامعة المنصورة ،١٩٧٩م.

١٠ــ محمود ،امان احمد   مشكلات الشباب واثرها على التحصيل الدراسي في التعليم الثانوى . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٣م.

١١ـ محمود ، حسام الدين
دراسة أثر الاقامة الداخلية على التوافق النفسي للطلبة المتفوقين . رسالة ماجستيرغيرمنشورة ، كلية التربية . جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٤م .

١٢ـ وادى فاطمة حسن سليم
الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الابناء وعلاقتها بالتحصيل الدراسى للتلميذات في شهادة الكفاءة المتوسطة ، رسالة ماجستير غيرمنشورة . جامعة ام القرى . كلية التربية ، قسم علم النفس ، ١٤٠٥ هـ .

. . . . .

د ـ المجلات العلمية والصحف :

١ـ ابولبن ،منصور ،
منهج الارشاد الاكاديمى ،مجلة كلية التربية ، العدد السابع ،مركزالبحوث التربوية والنفسية ، كلية التربية ،مكة المكرمة ،١٤٠١ هـ/ ١٩٨١م .

٢ـ جلال ،سعد ،عماد الدين اسماعيل
بحث مشكلات طلبة مرحلة التعليم الثانوى ،المجلة الاجتماعية القومية ،القاهرة ،١٩٦٦م .

٣- حلمى ، منيرة — التوافق النفسى للطالبة الجامعية وعلاقته بمجموعة من المتغيرات ، حولية كلية البنات ، العدد الخامس ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٦٧م.

٤- زكى ، عنايات — دراسة مقارنة لمشكلات طلاب المدارس الثانوية في بغداد وبعض المناطق الريفية فى العراق . صحيفة التربية الحديثة . العدد الثالث ، القاهرة ١٩٧٣م.

٥ - الزيادى ، محمود محمود — أثر اختلاف النظم الجامعية فى التوافق الدراسي للطلبة ، المجلة الاجتماعية القومية ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة ، ١٩٦٧م.

٦- سلطان ، عماد الدين — مشكلات طلاب الجامعات ، المجلة الاجتماعية القومية ، القاهرة ، ١٩٧١م.

٧- طه ، فرج عبد القادر — علم النفس والمدرسة ، مجلة كلية التربية ، العدد الثالث ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، ١٣٩٧ هـ / ١٩٧٧م.

٨ - عبد الغفار ، رأفت وآخرون — دراسة عن شخصية المتفوقين والعاديين من طلاب المدرسة الثانوية . المجلة الاجتماعية والقومية المركز القومى للبحوث القاهرة ، مايو ١٩٦٧م.

٩ـ كاظم ، امينة محمد — دراسة العلاقة بين مستوى القلق والتحصيل الدراسي الجامعي ، الكتاب السنوى للجمعية العربية للدراسات النفسية . الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ١٩٧٤م.

١٠ـ مراد ، يوسف — مجلة علم النفس ، القاهرة ، ١٩٤٦م.

• • •

ثانيا :المراجع الاجنبيـــــــة

1- Bonsoll,M, & Steffler, B. The temperament of the Gifted child. California : Journal Educational Research, 1955, 6 , 196 - 197.

2- Bower, E. M. & Holmes , J. Emotional factors and academic achievement , Review of Educational Research, 1971 , 29 , 529 - 544.

3- Boldwin , J.M., An analysis of the relationship between self-esteem, academic achi evement and academic level of aspiration for a group of colege students,Dissentation Abstracts International , 1970, 31,209, A.

4- Bender, David. Entracarricular Achievements and A Chievement Crientation of adolescent Males and Females: ERIC(155549).

5- Combs, A.W. (1949) . APhenomenological Approach to Adjustment Theory. Journal of Abnormal and Social Spychology , 44 , 29-35.

6- Charles Wernar : Personality Development from Infancy to adulthod , Houghton Mifflin Company,Boston , New York.

7- Davidc McCleeland & Others : The Achievement Motives Edgral . Lowell,I, Rvination Publishers,Inc., New York.

8- Eysenck, H.J. Intelligence Assessment . British Journal of Educational Psychology, 1967, 73, 81-89.

9- Finlayson , D.S. A follow-up study of school achievement in relation to personality . British Journal of Educational Psychology 1970 , 40, 344, 348.

10- Frankel , E. Acomparative study of over and undercheving for high school boys of high intellectual ability . Journal of Educational Research, 1960, 53, 172 - 180.

11- Frank Musgrove . The Family Education & Society .

12- Hazel, White , & John, T. Mouw , Measuring need Achievement in elementry classroom , ERic , No.C145381.

13- Henery Clay. Educational Psychology in the Classroom, 4th Edition , John Willey & Sons, Inc. New York,1972.

14- Harold W. Bernard : Psycholgoy of Learning & Teaching, 3rd. Edition . McGraw-Hill Book Company, New York.

15- HUGH . M. Bell, The Adjustment Inventory , (1961) Consulting Psychologists, Inc. Palo Alto, California (U. S. A.).

16- Tack, R. Framier, The Nature of Educational Method, Chap. 5.

17- Kelvin , R., Lucas, C. and Ojha, A. " The relationship between personality, Mental Health and Academic Performance in University students. British Journal of Social and Clinical Psychology, 1965,4, pp. 244-253.

18- Kifer, Edward : Across-cultural study of the Impact of Home Enviroment Variables on Academic Achievement and Affective Traits. The American Educational Research Association, New York, April 4-8,1977(ERIC No.143892).

19- Louis . Cohen: Educational Research in Classroom and School : Amanual of Meterials and Methods . University of Bradford Harper & Raw Publisher, London, New York, 1976, Ist. pp.

20- Maluc, A.N. " School problems of Emotionally Disturbed Foster children" in Mental Hygiene , October, 1969, vol, 53, N. 4.

21- Miller, G.W. Factors in School achievement and Social Class. Journal of Educational Psychology, 1979, 61, 260-267.

22- Morrow, W. & Wilson , R : Family Relations of bright high achieving and under-achieving High school boys. Child Develop. , 1961, 32 - 501-510.

23- MAEHR, MARTINL. Sociocultural Origins of Achievement. Brooks, cole publishing Company, 555 Abrego Street , Moterey california 1974 (ERICNO 1216580).

24- Mental Measurements Year book . OSCAR KRISEN BUros. Editor. The Third (p209) The fourth (p67)The fifth (p 91) The Sixth(p 147) and 1938(p 911)(40) , (p 1199) .

25- Rogers, C.R., (1947) The Organization of perseonlity. American Psychologist, 2, 358, 368.

26- Red, S.B., Mc Cary , I.L. & Jhnson, B. A study of the relationship between aspirational and academic achievement . Journal of Educational Research, 1962, 55, 159 - 163.

27- Robert, M. Wirarers, <u>Essentials of Learning</u> , 4<u>th</u> Edition.Macmillan Publishing Co., Inc. New York , 1977.

28- Schubert, D.S. (1973) : Increase of Apparent Adjustment in Adolescence by further Ego Idendity formation and Age. College student, Journal 7 , (4) 3-6 through Psychological Abstracts, 52(3),5390 (1974).

29- Touliates, J. Lindholm , B. and Rich, <u>Influnce of</u> Family Background on Scholastic achievement .<u>Journal</u> of Experim . Educ. (975), 22-27.

30- Walter, B. Kolesnik: <u>Educational Psycholgoy</u> , University of Detroit, 2nd, Edition , 1970 , Hill Company, New York .

31- Wilson W., (1967) : Correlates of Avowed Happiness Psychological Bulletin 67(4) 294-306, through Kintz & Bruning"Research in Psychology " Scott , Foresman & Co., Illinois, 1970, pp. 411-416.

الملاحق

ملاحـــق الدراســـة

١- الاختبار المستخدم في الدراسة الاستطلاعية (عدد الاسئلة ١٠٥) .
٢- مفتاح التصحيح الخاص باختبار الدراسة الاستطلاعية .
٣- استجابات المتفوقين دراسيا والمتخلفين دراسيا وفروق هذه الاستجابات .
٤- معاملات ارتباط بيرسون بين مفردات الاختبار .
٥- الاختبار المستخدم في صورته النهائية (عدد الاسئلة (٩٠) .
٦- مفتاح التصحيح الخاص بالاختبار في صورته النهائية .
٧- دليل ترميز بيانات الاختبار (الكود) .
٨- المفردات ذات الاتجاه المنعكس وعدد ونسبة الاستجابات عليها (بلا) و (نعم) .
٩- استجابات افراد العينة بنعم ونسبة هذه الاستجابات الى عدد افراد العينـــة بالنسبة لكل سؤال .
١٠- الترتيب التنازلي لمفردات التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي حسب عـــدد الاستجابات بنعم ونسبتها الى افراد العينة .
١١- صورة الخطاب المرسل لسعادة الدكتور محمد عثمان نجاتي للحصول على الموافقـــة باستخدام الاختبار .
١٢- صورة رد سعادة الدكتور نجاتي بالموافقة على استخدام الاختبار .
١٣- خطاب سعادة رئيس القسم والمشرف للسادة المدرسين الذين طبق الاختبار علـــى طلابهم .
١٤- خطاب سعادة رئيس قسم علم النفس والمشرف للحاسب الالي .
١٥- خطاب الباحث لسعادة عميد القبول والتسجيل من اجل التصريح بالرجوع لملفـــات الطلاب .
١٦- خطاب سعادة عميد القبول والتسجيل بالموافقة على الرجوع لمصادر المعلومات .
١٧- جدول احصائي رقم (١) خاص باعداد الطلاب الذين التحقوا بالدراسة خـــلال الفصلين الاول والثاني لعام ١٤٠٣/١٤٠٤هـ .
١٨- جدول احصائي رقم (٢) يوضح نسبة الحاصلين على معدل اقل من (٢) الى مجموع الطلاب حسب المستوى الدراسي من واقع نتائج الفصل الاول لعام ٩٨/١٣٩٩ .
١٩- جدول احصائي رقم (٣) يوضح نسبة الحاصلين على معدل اقل من (٢) الى مجموع الطلاب حسب المستوى الدراسي من واقع نتائج الفصل الثاني لعام ٩٨/١٣٩٩هـ .
٢٠- جدول احصائي رقم (٤) يوضح نسبة الحاصلين على معدل اقل من (٢) الى مجموع الطلاب حسب المستوى الدراسي من واقع نتائج الفصل الاول ٩٩/١٤٠٠هـ .

ملحـــق رقـــم (١)

الاختبار المستخدم في الدراسة الاستطلاعيـــــــــــــــــــة

(عدد الاسئلة ١٠٥) .

ملحق رقم : ١

المملكة العربية السعودية
جامعة ام القرى
كلية التربية - مكة المكرمة
قسم علم النفس

بسم الله الرحمن الرحيم

إختبار التوافق*

لطلاب وطالبات المدارس الثانوية والجامعات

الاسم :
السن :
رقم الطالب :
الجنس: ذكر / أنثى
الكلية :
التخصص :
المستوى الدراسي :
المعدل العام في الجامعة :
تقدير الثانوية العامة :

هل تود أن تعرف شيئا أكثر عن شخصيتك ؟

اذا أجبت بأمانة ودقة على جميع الاسئلة التالية ، فانه سيكون من الممكن ان تعرف نفسك معرفة جيدة .

هذه الاسئلة ليست اختبار ذكاء ، ولا توجد اجابات صحيحة او خاطئة .. ولكن هذا مجرد مقياس للتوافق .. تم اعداده ليساهم في دراسة حول التحصيل الدراسي والتوافق لعينة من الطلاب .

ستجد امام كل سؤال " نعم ، لا ، ؟ "

- اذا كانت اجابتك " نعم " ارسم دائرة حول " نعم " .
- اذا كانت اجابتك " لا " ارسم دائرة حول " لا " .
- واذا كنت لا تستطيع أن تجيب على السؤال " بنعم أو لا " فارسم دائرة حول علامة الاستفهام . (؟)

...

لا يوجد زمن محدد للاجابة ولكن حاول ان تجيب بسرعة .. اذا كنت لا تعيش مع والديك فاعتبر " ولي الامر " محل الوالد . تأكد ان اجاباتك لن يطلع عليها احد ، ولن تستخدم الا في الغرض الذي حدد لها وهو المساهمة في اعداد الدراسة حول التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق .

المقياس	الدرجة	ملاحظات
أ		
ب		
جـ		
الدرجة الكلية		

* هذا الاختبار مقتبس بتصرف من اختبار التوافق للطلبة الذي وضعه هيوم. بل واعده باللغة العربية الدكتور محمد عثمان نجاتي .

الرقم					السؤال
١	جـ	نعم	لا	؟	هل تكثر من أحلام اليقظة ؟
٢	ب	نعم	لا	؟	هل تسر من المجتمعات لمجرد وجودك مع الناس؟
٣	جـ	نعم	لا	؟	هل تشعر بالخوف اذا اضطررت الى مقابلة طبيب بخصوص مرض ما ؟
٤	ب	نعم	لا	؟	اذا وجدت فى دعوة لمناسبة معينة فهل تحاول ان تقابل الشخصية الهامة الموجودة بالحفلة ؟
٥	أ	نعم	لا	؟	هل شعرت مرة برغبة شديدة فى الهرب من البيت ؟
٦	ب	نعم	لا	؟	هل تتولى مسئولية تعريف الناس فى الحفلات ؟
٧	أ	نعم	لا	؟	هل تشعر احيانا بان والديك قد فقدا آمالهما فيك ؟
٨	جـ	نعم	لا	؟	هل كثيرا ماتمر عليك فترات تشعر فيها بالضيق ؟
٩	ب	نعم	لا	؟	هل تجد فى كثير من الاحيان صعوبة فى ايجاد موضوع مناسب للحديث عندما تكون مع جماعة ما ؟
١٠	أ	نعم	لا	؟	هل شعرت بالحرج بسبب نوع العمل الذى يقوم به والدك لكى يعول الاسرة ؟
١١	ب	نعم	لا	؟	هل حدث ان توليت مرة بعث المرح فى حفل مل ؟
١٢	أ	نعم	لا	؟	هل تسيطر والدتك على البيت ؟
١٣	جـ	نعم	لا	؟	هل شعرت فى وقت من الاوقات بأن شخصا ما كان يؤثر عليك تاثيرا مغناطيسيا وكان يجعلك تقوم باعمال ضد ارادتك ؟
١٤	أ	نعم	لا	؟	هل كثيرا ما انتقدك احد والديك بدون وجه حق ؟
١٥	ب	نعم	لا	؟	هل تشعر بالحرج اذا اضطررت الى الدخول الى اجتماع عام بعد أن يكون كل واحد اخر فى الاجتماع قد جلس فى مكانه ؟
١٦	جـ	نعم	لا	؟	هل كثيرا ما تشعر بالوحدة حتى ولو كنت مع الناس؟
١٧	أ	نعم	لا	؟	هل تشعر بعدم توفر الحب والود الحقيقيين فى بيتكم؟
١٨	ب	نعم	لا	؟	هل تجد صعوبة فى الوقوف امام مجموعة من الناس لتتكلم فى موضوع ما ؟
١٩	أ	نعم	لا	؟	هل علاقتك بوالدك طبيعية عادة ؟
٢٠	ب	نعم	لا	؟	حينما تكون فى طائرة او اتوبيس فهل تقوم احيانا بالتحدث مع الركاب ؟
٢١	جـ	نعم	لا	؟	هل التفكير فى الزلزال او الحريق يخيفك ؟
٢٢	أ	نعم	لا	؟	هل حدث ان اصر احد والديك على ان تطيعه بصرف النظر عما اذا كان يطلب منك امرا معقولا ام غير معقول ؟
٢٣	ب	نعم	لا	؟	هل تجد انه من السهل ان تطلب من الاخرين ان يساعدوك ؟
٢٤	أ	نعم	لا	؟	هل كان المرض أو الموت بين افراد اسرتك سببا فى جعل حياتك المنزلية تعسة ؟
٢٥	أ	نعم	لا	؟	هل كانت قلة المال سببا فى جعل حياتك المنزلية تعسة ؟
٢٦	جـ	نعم	لا	؟	هل انت سريع البكاء ؟
٢٧	ب	نعم	لا	؟	هل يضايقك الشعور بالخجل ؟
٢٨	أ	نعم	لا	؟	هل كثيرا ما وجد احد والديك بعض الاخطاء فى سلوكك؟
٢٩	ب	نعم	لا	؟	هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج اذا اضطررت الى اقتراح فكرة لتبدأ بها المناقشة بين مجموعة من الناس ؟
٣٠	جـ	نعم	لا	؟	هل تخاف من رؤية الثعبان ؟
٣١	أ	نعم	لا	؟	هل كثيرا ما اعترض والداك على نوع الرفاق الذين تسير معهم ؟
٣٢	جـ	نعم	لا	؟	هل كثيرا ما يصيبك الفشل بدون أن يكون ذلك راجعا الى اخطاء وقعت منك شخصيا ؟
٣٣	ب	نعم	لا	؟	هل حدث ان قمت من قبل بوضع خطط لاشخاص اخرين او قمت بالاشراف على اعمالهم؟
٣٤	جـ	نعم	لا	؟	هل يخيفك السرق ؟
٣٥	أ	نعم	لا	؟	هل احد والديك سريع التهيج والاستثارة ؟

٣٦	ج	نعم	لا	؟	هل كثيرا ماشعرت بالاكتئاب بسبب حصولك على درجات ضعيفة فى المواد الدراسية ؟
٣٧	ب	نعم	لا	؟	هل تجد صعوبة فى بدء الحديث مع شخص تتعرفت به لاول مرة ؟
٣٨	أ	نعم	لا	؟	هل كثيرا ما اختلفت مع احد والديك حول الطريقة التى ينبغى ان يتم بها شغل البيت ؟
٣٩	ج	نعم	لا	؟	هل تحسد الاخرين أحيانا لما يتمتعون به من سعادة ؟
٤٠	ب	نعم	لا	؟	عند ما تكون مع مجموعة ما فهل تشعر بالحرج فى المشاركة فى مناقشة موضوع معين حتى ولو كانت لديك معلومات كثيرة عنه ؟
٤١	أ	نعم	لا	؟	هل تقع مشاحنات عائلية كثيرة بين أقربائك المقربين ؟
٤٢	ب	نعم	لا	؟	هل تجد أنه من السهل عليك أن تكون علاقات صداقة مع قريباتك من افراد الجنس الاخر ؟
٤٣	ج	نعم	لا	؟	هل تضعف همتك بسهولة ؟
٤٤	أ	نعم	لا	؟	هل كثيرا ما تشاجرت مع اخوتك واخواتك ؟
٤٥	ج	نعم	لا	؟	هل كثيرا ماتشعر بالاسف على الاعمال التى تقوم بها ؟
٤٦	ب	نعم	لا	؟	اذا كنت ضيفا فى حفلة عشاء هامة فهل تفضل الاستغناء عما تحتاج اليه من الاشياء الموجودة على المائدة بدلا من أن تطلب من الاخرين ان يناولوها لك ؟
٤٧	أ	نعم	لا	؟	هل تعتقد ان والديك لا ينظران اليك باعتبارك شخصا ناضجا ، ولذلك يعاملانك كانك لا زلت طفلا ؟
٤٨	ج	نعم	لا	؟	هل حدث مرة حينما كنت فى مكان مرتفع ان شعرت بالخوف من فكرة انك ربما تقفز من هذا المكان ؟
٤٩	ب	نعم	لا	؟	هل لك تجارب عديدة فى الظهور فى المجتمعات الرسمية ؟
٥٠	أ	نعم	لا	؟	هل تشعر ان والديك متشددان معك اكثر من اللازم ؟
٥١	ج	نعم	لا	؟	هل انت سريع الغضب ؟
٥٢	ب	نعم	لا	؟	هل تجد انه من الصعب جدا ان تتكلم امام الجماهير ؟
٥٣	ج	نعم	لا	؟	هل كثيراما تشعر انك تعس ؟
٥٤	أ	نعم	لا	؟	هل لاحد والديك بعض العادات الشخصية المعينة التى تثيرك ؟
٥٥	ج	نعم	لا	؟	هل يضايقك الشعور بالنقص ؟
٥٦	ج	نعم	لا	؟	هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا نوعا ما ؟
٥٧	ب	نعم	لا	؟	هل تسر من الحفلات الاجتماعية التى يتاح لك فيها الاختلاط مع قريباتك من أفراد الجنس الاخر ؟
٥٨	ج	نعم	لا	؟	هل تكون حساسا بنفسك فى اكثر الاحيان بسبب مظهرك الشخصى ؟
٥٩	أ	نعم	لا	؟	هل تحب أمك أكثر مما تحب أباك ؟
٦٠	ب	نعم	لا	؟	اذا اردت شيئا من شخص لا تعرفه جيدا فهل تفضل أن تكتب له مذكرة أو خطابا عن ان تذهب اليه لتطلب منه ماتريد شخصيا ؟
٦١	ج	نعم	لا	؟	هل انت سريع الخجل ؟
٦٢	أ	نعم	لا	؟	هل كثيرا ما كنت مضطرا الى السكوت او الى مغادرة المنزل لكى تحقق السلام والهدوء فى البيت ؟
٦٣	ب	نعم	لا	؟	هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج حينما توجد مع اشخاص تكون شديد الاعجاب بهم ولكنك لا تعرفهم معرفة جيدة ؟
٦٤	ج	نعم	لا	؟	هل حدث فى وقت من الاوقات ان ضايقك الشعور بأن الاشياء حولك غير حقيقية ؟
٦٥	أ	نعم	لا	؟	هل حدث أحيانا ان كانت تصرفات والديك سببا فى اثارة خوف شديد فى نفسك ؟
٦٦	ب	نعم	لا	؟	هل تتولى فى بعض الاحيان الرياسة فى بعض الاعمال او المهمات الاجتماعية ؟
٦٧	ج	نعم	لا	؟	هل يجرح شعورك بسهولة ؟
٦٨	ب	نعم	لا	؟	هل تقوم احيانا بعبور الطريق لتتجنب مقابلة شخص ما ؟
٦٩	أ	نعم	لا	؟	هل تشعر احيانا بعواطف متناقضة من الحب والكراهية نحو أفراد اسرتك ؟
٧٠	ب	نعم	لا	؟	اذا حضرت الى اجتماع ما متأخرا فهل تفضل الوقوف او مغادرة الاجتماع عن الجلوس فى مقعد أمامى ؟

٧١ جـ نعم لا ؟ هل تقلق بسبب احتمال وقوع بعض الكوارث ؟

٧٢ ب نعم لا ؟ هل تكتسب اصدقاء جدد ا بسهولة؟

٧٣ أ نعم لا ؟ هل كانت علاقتك بوالدتك حسنة فى العادة؟

٧٤ جـ نعم لا ؟ هل يضايقك الشعور بان الناس يقرأون افكارك ؟

٧٥ ب نعم لا ؟ هل كثيرا ما تكون مركز الاهتمام والتكريم فى الحفلات؟

٧٦ أ نعم لا ؟ هل احد والديك سريع الغضب ؟

٧٧ أ نعم لا ؟ هل كان بيتك مزودا دائما بجميع الضروريات العامة للمعيشة ؟

٧٨ ب نعم لا ؟ هل تميل الى ان يكون لك عدد قليل من الاصدقاء المقربين جدا اكثر مما تميل الى ان تعرف عددا كبيرا من الافراد معرفة عرضية سطحية؟

٧٩ أ نعم لا ؟ هل تعتبر والدك مثلك الاعلى للرجولة ؟

٨٠ جـ نعم لا ؟ هل تضايقك فكرة ان الناس يلاحظونك فى الطريق ؟

٨١ أ نعم لا ؟ هل شعرت بالتعاسة احيانا بسبب انتقاد احد والديك لمظهرك الشخصى ؟

٨٢ جـ نعم لا ؟ هل يثيرك النقد كثيرا ؟

٨٣ ب نعم لا ؟ حينما تكون مع مجموعة من الافراد فهل تشعر بالحرج اذا اضطررت الى الاستئذان فى الانصراف؟

٨٤ أ نعم لا ؟ هل والداك يتشاجران بصفة مستمرة؟

٨٥ جـ نعم لا ؟ هل كثيرا ماتشعر انك ثائر الاعصاب ؟

٨٦ ب نعم لا ؟ هل تميل الى البقاء فى المؤخرة اوعلى الهامش فى الحفلات الاجتماعية؟

٨٧ جـ نعم لا ؟ هل تضايقك بعض الافكار التافهة التى يتكرر ورودها على ذهنك من وقت الى آخر؟

٨٨ أ نعم لا ؟ هل كان والداك يعاقبانك كثيرا حينما كان سنك بين العاشرة والخامسة عشر؟

٨٩ ب نعم لا ؟ عند ما تكون فى مجموعة ما هل يزعجك كثيرا ان يطلب منك فجأة ان تجيب على سؤال ما ؟

٩٠ جـ نعم لا ؟ هل انت سريع الانفعال ؟

٩١ أ نعم لا ؟ هل حدث ان اختلفت مع والديك حول العمل الذى تريد ان تقوم به فى المستقبل ؟

٩٢ ب نعم لا ؟ هل تجد انه من الصعب ان تبدأ حديثا مع شخص غريب؟

٩٣ جـ نعم لا ؟ هل تستمر فى القلق والضيق مدة طويلة اذا تعرضت لمواقف تجعلك تشعر بالاذلال او الاهانة؟

٩٤ جـ نعم لا ؟ هل حدث مرة ان شعرت بالخوف الشديد من شئ ما مع علمك بانه لا يستطيع ان يلحق بك اى ضرر؟

٩٥ أ نعم لا ؟ هل احد والديك عصبى جدا ؟

٩٦ ب نعم لا ؟ هل تحب ان تشترك فى المهرجانات والحفلات المبهجة؟

٩٧ جـ نعم لا ؟ هل تتقلب حالتك الوجدانية بين السعادة والحزن بدون سبب ظاهر؟

٩٨ ب نعم لا ؟ هل تشعر بنوع من التحفظ اوالحرج عند ما يطلبمنك القاء كلمة فى مجموعة ما ؟

٩٩ أ نعم لا ؟ هل يفرض احد والديك سيطرته عليك اكثر من اللازم؟

١٠٠ جـ نعم لا ؟ هل كثيرا ماتشغلك الافكار الى درجة لا تستطيع معها النوم؟

١٠١ أ نعم لا ؟ هل كثيرا ماشعرت ان احد والديك لم يفهمك؟

١٠٢ ب نعم لا ؟ هل تتردد فى القاء قصيدة او خطبة فى مجموعة ما ؟

١٠٣ جـ نعم لا ؟ هل تخاف من البقاء وحيدا فى الظلام؟

١٠٤ أ نعم لا ؟ هل شعرت ان اصدقاءك اسعد منك فى حياتهم المنزلية؟

١٠٥ ب نعم لا ؟ هل تتردد فى الدخول منفردا الى غرفة ما حينما تكون بها مجموعة من الافراد يتحدثون ؟

ملحق رقم ٢

أ- التوافق المنزلي			ب- التوافق الاجتماعي			د- التوافق الانفعالي		
٢	٣	٤	٢	٣	٤	٢	٣	٤

ملحق رقم (٣)

يوضح استجابات مجموعة المتفوقين دراسيا (٣٠ طالب) والمتخلفين دراسيا (٣٠) طالب على مقاييس التوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالـــــى

م	استجابات المتفوقين على مقاييس الاختبار				م	استجابات المتخلفين على مقاييس الاختبار			
م	مجموع أ	مجموع ب	مجموع ج	مجموع أ+ب+ج	م	مجموع أ	مجموع ب	مجموع ج	مجموع أ+ب+ج
١	٨	١٥	١١	٣٤	١	٨	١٣	٨	٢٩
٢	-	٥	٣	٨	٢	١٥	٣٠	١٧	٦٢
٣	١٣	٢٥	٢١	٥٩	٣	١٣	٣١	٢٤	٦٨
٤	١٢	٢٤	١٨	٥٤	٤	٣	٦	٦	١٥
٥	٩	١٩	٨	٣٦	٥	١١	٦	٦	٢٣
٦	٢	٥	٨	١٥	٦	٢٠	٢٥	٢٠	٦٥
٧	٤	١٢	١٨	٣٤	٧	٢	٣	٨	١٣
٨	٥	٢٨	٢٣	٥٦	٨	٩	١٦	١٢	٣٧
٩	١٥	٣	١٤	٣٢	٩	١١	٥	١٤	٣٠
١٠	-	١٢	١٥	٢٧	١٠	١	٢٧	١٤	٤٢
١١	٥	٢٥	٩	٣٩	١١	٢٥	١٨	٢٥	٦٨
١٢	٢١	٩	٢١	٥١	١٤	١٤	٢٨	١٤	٥٦
١٣	٩	١٦	١٢	٣٧	١٣	٢٤	٢٢	٢٤	٧٠
١٤	٤	١٨	١٨	٤٠	١٤	٢	٩	١٠	٢١
١٥	٣	١٣	٧	٢٣	١٥	١٠	٢٠	٢٤	٥٤
١٦	٧	٣٢	٢٣	٦٢	١٦	٨	٢٠	١٧	٤٥
١٧	٣	٩	١	١٣	١٧	١٠	٧	١٢	٢٩
١٨	١	١٨	٥	٢٤	١٨	٥	١٥	١٧	٣٧
١٩	٩	١٧	١٢	٣٨	١٩	١٩	٣	١٥	٣٧
٢٠	٤	١٤	٩	٢٧	٢٠	٣	٧	١٤	٢٤
٢١	١١	١٩	١٤	٤٤	٢١	٢٦	٢٧	٢٢	٧٥
٢٢	٣	١٤	٧	٢٤	٢٢	١٧	٢٠	٣٠	٦٧
٢٣	٧	١٧	١١	٣٥	٢٣	٧	١٧	١٤	٣٨
٢٤	١٠	١٩	١٦	٤٥	٢٤	٨	٢٣	٢٠	٥١
٢٥	-	٢٠	٦	٢٦	٢٥	١٠	٢٦	٢٦	٦٢
٢٦	٩	١٤	٩	٣٢	٢٦	٢٢	١٦	٢٦	٦٤
٢٧	٩	١٦	١٦	٤١	٢٧	١٢	١٣	١٩	٤٤
٢٨	-	١٣	٤	١٧	٢٨	٤	١٨	١٣	٣٥
٢٩	٢٣	١٧	٢٥	٦٥	٢٩	٣	١٢	٩	٢٤
٣٠	١١	١٠	١٨	٣٩	٣٠	٨	٨	٦	٢٢
المجموع	٢١٧	٤٧٨	٣٨٢	١٠٧٧		٣٣٠	٤٩١	٤٨٦	١٣٠٧

ملحق رقـــــــم (٤)

معاملات ارتباط بيرسون بين مفردات الاختبـــــــــار المستخدم فىالدراسة الاستطلاعيـــــة

ملحق رقم ٤

FREQUENCY RUN USING DATA ON TAPE & MULTI-TASKS. 05/20/05 PAGE 9

FILE SFPSFROQ (CREATION DATE = 05/20/05) MADE BY MR. AHMED MRZOG. TAPE 'SFMRZOG'

- - - - - - - - - - P E A R S O N   C O R R E L A T I O N   C O E F F I C I E N T S - - - - - - - - - -

VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR	
V45 WITH V10	0.4822 N(60) SIG .000	V45 WITH V11	0.3035 N(60) SIG .009	V45 WITH V12	0.0025 N(60) SIG .492	V45 WITH V13	0.0135 N(60) SIG .459	V45 WITH V14	0.7073 N(60) SIG .000	V45 WITH V15	0.7507 N(60) SIG .000
V45 WITH V16	0.1832 N(60) SIG .081	V45 WITH V17	0.4240 N(60) SIG .000	V45 WITH V18	0.0107 N(60) SIG .468	V45 WITH V19	0.3383 N(60) SIG .004	V45 WITH V20	0.3933 N(60) SIG .001	V45 WITH V21	0.5479 N(60) SIG .000
V45 WITH V22	0.5487 N(60) SIG .000	V45 WITH V23	0.5952 N(60) SIG .000	V45 WITH V24	0.4844 N(60) SIG .000	V45 WITH V25	0.5614 N(60) SIG .000	V45 WITH V26	0.5179 N(60) SIG .000	V45 WITH V27	0.6064 N(60) SIG .000
V45 WITH V28	0.4829 N(60) SIG .000	V45 WITH V29	0.3581 N(60) SIG .002	V45 WITH V30	0.3455 N(60) SIG .003	V45 WITH V31	0.5307 N(60) SIG .000	V45 WITH V32	0.5369 N(60) SIG .000	V45 WITH V33	0.2587 N(60) SIG .023
V45 WITH V34	0.6273 N(60) SIG .000	V45 WITH V35	0.4784 N(60) SIG .000	V45 WITH V36	0.4650 N(60) SIG .000	V45 WITH V37	0.4679 N(60) SIG .000	V45 WITH V38	0.4241 N(60) SIG .000	V45 WITH V39	0.6204 N(60) SIG .000
V45 WITH V40	0.3025 N(60) SIG .009	V45 WITH V41	0.6001 N(60) SIG .000	V45 WITH V42	0.6229 N(60) SIG .000	V45 WITH V43	0.5803 N(60) SIG .000	V45 WITH V44	0.5286 N(60) SIG .000		

A VALUE OF 99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

تابع ملحق رقم : ٤

-١٢٥-

FILE SFPSFROQ (CREATION DATE = 05/20/05) MADE BY MR. AHMED MRZOG. TAPE 'SFMRZOG'

PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS

VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR	
V81 WITH V46	0.3075 N(60) SIG .008	V81 WITH V47	0.4883 N(60) SIG .000	V81 WITH V48	0.4902 N(60) SIG .000	V81 WITH V49	0.5316 N(60) SIG .000	V81 WITH V50	0.4590 N(60) SIG .000	V81 WITH V51	0.4953 N(60) SIG .000
V81 WITH V52	0.5288 N(60) SIG .000	V81 WITH V53	0.4848 N(60) SIG .000	V81 WITH V54	0.3923 N(60) SIG .001	V81 WITH V55	0.4906 N(60) SIG .000	V81 WITH V56	0.4193 N(60) SIG .000	V81 WITH V57	0.4173 N(60) SIG .000
V81 WITH V58	0.5260 N(60) SIG .000	V81 WITH V59	0.5281 N(60) SIG .000	V81 WITH V60	0.3605 N(60) SIG .002	V81 WITH V61	0.4388 N(60) SIG .000	V81 WITH V62	0.5310 N(60) SIG .000	V81 WITH V63	0.5682 N(60) SIG .000
V81 WITH V64	0.3181 N(60) SIG .007	V81 WITH V65	0.0834 N(60) SIG .263	V81 WITH V66	0.3203 N(60) SIG .006	V81 WITH V67	0.2535 N(60) SIG .025	V81 WITH V68	0.4458 N(60) SIG .000	V81 WITH V69	0.2090 N(60) SIG .054
V81 WITH V70	0.4049 N(60) SIG .001	V81 WITH V71	0.4725 N(60) SIG .000	V81 WITH V72	0.5006 N(60) SIG .000	V81 WITH V73	0.5460 N(60) SIG .000	V81 WITH V74	0.4688 N(60) SIG .000	V81 WITH V75	0.5158 N(60) SIG .000
V81 WITH V76	0.6119 N(60) SIG .000	V81 WITH V77	0.4145 N(60) SIG .000	V81 WITH V78	0.6811 N(60) SIG .000	V81 WITH V79	0.5679 N(60) SIG .000	V81 WITH V80	0.5701 N(60) SIG .000		

A VALUE OF 99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

تابع ملحق رقم ٤

FREQUENCY RUN USING DATA ON TAPE & MULTI-TASKS. 05/20/05 PAGE 11

FILE SFPSFRUQ (CREATION DATE = 05/20/05) MADE BY MR. AHMED MRZOG. TAPE 'SFMRZOG'

- - - - - - - - - - - - - - - - P E A R S O N C O R R E L A T I O N C O E F F I C I E N T S - - - - - - - - - - - - - - -

VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR	
V117 WITH V82	0.5119 N(60) SIG .000	V117 WITH V83	0.0801 N(60) SIG .271	V117 WITH V84	0.5484 N(60) SIG .000	V117 WITH V85	0.3989 N(60) SIG .001	V117 WITH V86	0.4702 N(60) SIG .000	V117 WITH V87	0.0120 N(60) SIG .464
V117 WITH V88	0.2558 N(60) SIG .024	V117 WITH V89	0.0089 N(60) SIG .473	V117 WITH V90	0.4893 N(60) SIG .000	V117 WITH V91	0.2078 N(60) SIG .056	V117 WITH V92	0.0855 N(60) SIG .258	V117 WITH V93	0.5168 N(60) SIG .000
V117 WITH V94	0.5890 N(60) SIG .000	V117 WITH V95	0.4243 N(60) SIG .000	V117 WITH V96	0.3805 N(60) SIG .001	V117 WITH V97	0.5443 N(60) SIG .000	V117 WITH V98	0.6641 N(60) SIG .000	V117 WITH V99	0.4268 N(60) SIG .000
V117 WITH V100	0.3431 N(60) SIG .004	V117 WITH V101	0.4290 N(60) SIG .000	V117 WITH V102	0.4733 N(60) SIG .000	V117 WITH V103	0.4493 N(60) SIG .000	V117 WITH V104	0.4714 N(60) SIG .000	V117 WITH V105	0.2833 N(60) SIG .014
V117 WITH V106	0.4897 N(60) SIG .000	V117 WITH V107	0.3277 N(60) SIG .005	V117 WITH V108	0.6180 N(60) SIG .000	V117 WITH V109	0.6191 N(60) SIG .000	V117 WITH V110	0.4414 N(60) SIG .000	V117 WITH V111	0.5996 N(60) SIG .000
V117 WITH V112	0.4177 N(60) SIG .000	V117 WITH V113	0.3193 N(60) SIG .006	V117 WITH V114	0.4010 N(60) SIG .001	V117 WITH V115	0.6607 N(60) SIG .000	V117 WITH V116	0.1094 N(60) SIG .203		

A VALUE OF 99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

- - - - - - - - - - - - - - P E A R S O N   C O R R E L A T I O N   C O E F F I C I E N T S - - - - - - - - - - - - - -

VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR	
V118 WITH V10	0.4415 N(60) SIG .000	V118 WITH V11	0.3057 N(60) SIG .009	V118 WITH V12	0.1471 N(60) SIG .131	V118 WITH V13	-0.0377 N(60) SIG .387	V118 WITH V14	0.6136 N(60) SIG .000	V118 WITH V15	0.5544 N(60) SIG .000
V118 WITH V16	0.1909 N(60) SIG .072	V118 WITH V17	0.2377 N(60) SIG .034	V118 WITH V18	-0.0409 N(60) SIG .378	V118 WITH V19	0.1265 N(60) SIG .168	V118 WITH V20	0.3205 N(60) SIG .006	V118 WITH V21	0.3043 N(60) SIG .009
V118 WITH V22	0.3545 N(60) SIG .003	V118 WITH V23	0.3250 N(60) SIG .006	V118 WITH V24	0.3459 N(60) SIG .003	V118 WITH V25	0.4030 N(60) SIG .001	V118 WITH V26	0.3681 N(60) SIG .002	V118 WITH V27	0.3653 N(60) SIG .002
V118 WITH V28	0.3035 N(60) SIG .009	V118 WITH V29	0.3902 N(60) SIG .001	V118 WITH V30	0.2617 N(60) SIG .022	V118 WITH V31	0.5323 N(60) SIG .000	V118 WITH V32	0.6189 N(60) SIG .000	V118 WITH V33	0.2493 N(60) SIG .027
V118 WITH V34	0.4439 N(60) SIG .000	V118 WITH V35	0.3782 N(60) SIG .001	V118 WITH V36	0.2782 N(60) SIG .016	V118 WITH V37	0.4513 N(60) SIG .000	V118 WITH V38	0.2361 N(60) SIG .035	V118 WITH V39	0.6009 N(60) SIG .000
V118 WITH V40	0.2457 N(60) SIG .029	V118 WITH V41	0.4184 N(60) SIG .000	V118 WITH V42	0.4094 N(60) SIG .001	V118 WITH V43	0.6228 N(60) SIG .000	V118 WITH V44	0.4569 N(60) SIG .000	V118 WITH V45	0.7726 N(60) SIG .000
V118 WITH V46	0.1461 N(60) SIG .133	V118 WITH V47	0.3738 N(60) SIG .002	V118 WITH V48	0.4182 N(60) SIG .000	V118 WITH V49	0.4364 N(60) SIG .000	V118 WITH V50	0.1637 N(60) SIG .106	V118 WITH V51	0.3934 N(60) SIG .001
V118 WITH V52	0.4271 N(60) SIG .000	V118 WITH V53	0.2442 N(60) SIG .030	V118 WITH V54	0.3351 N(60) SIG .004	V118 WITH V55	0.4571 N(60) SIG .000	V118 WITH V56	0.4294 N(60) SIG .000	V118 WITH V57	0.2093 N(60) SIG .054

A VALUE OF 99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

تابع ملحق رقم : ٤

FILE SFPSFRQQ (CREATION DATE = 05/20/05) MADE BY MR. AHMED MRZOG. TAPE 'SFMRZOG'

- - - - P E A R S O N   C O R R E L A T I O N   C O E F F I C I E N T S - - - -

VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR	
V118 WITH V58	0.3942 N(60) SIG .001	V118 WITH V59	0.3765 N(60) SIG .002	V118 WITH V60	0.2035 N(60) SIG .059	V118 WITH V61	0.2857 N(60) SIG .013	V118 WITH V62	0.1730 N(60) SIG .093	V118 WITH V63	0.4428 N(60) SIG .000
V118 WITH V64	0.1300 N(60) SIG .161	V118 WITH V65	-0.0240 N(60) SIG .428	V118 WITH V66	0.3051 N(60) SIG .009	V118 WITH V67	0.1320 N(60) SIG .157	V118 WITH V68	0.4001 N(60) SIG .001	V118 WITH V69	0.2471 N(60) SIG .029
V118 WITH V70	0.1866 N(60) SIG .077	V118 WITH V71	0.4041 N(60) SIG .001	V118 WITH V72	0.3783 N(60) SIG .001	V118 WITH V73	0.6324 N(60) SIG .000	V118 WITH V74	0.3470 N(60) SIG .003	V118 WITH V75	0.5000 N(60) SIG .000
V118 WITH V76	0.5380 N(60) SIG .000	V118 WITH V77	0.0959 N(60) SIG .233	V118 WITH V78	0.5620 N(60) SIG .000	V118 WITH V79	0.4269 N(60) SIG .000	V118 WITH V80	0.5564 N(60) SIG .000	V118 WITH V81	0.7475 N(60) SIG .000
V118 WITH V82	0.4770 N(60) SIG .000	V118 WITH V83	0.0708 N(60) SIG .295	V118 WITH V84	0.5513 N(60) SIG .000	V118 WITH V85	0.3839 N(60) SIG .001	V118 WITH V86	0.4459 N(60) SIG .000	V118 WITH V87	-0.0002 N(60) SIG .499
V118 WITH V88	0.1266 N(60) SIG .167	V118 WITH V89	0.0141 N(60) SIG .457	V118 WITH V90	0.4203 N(60) SIG .000	V118 WITH V91	0.1701 N(60) SIG .097	V118 WITH V92	0.0345 N(60) SIG .397	V118 WITH V93	0.4550 N(60) SIG .000
V118 WITH V94	0.6159 N(60) SIG .000	V118 WITH V95	0.3014 N(60) SIG .010	V118 WITH V96	0.4041 N(60) SIG .001	V118 WITH V97	0.4192 N(60) SIG .000	V118 WITH V98	0.6203 N(60) SIG .000	V118 WITH V99	0.4372 N(60) SIG .000
V118 WITH V100	0.2851 N(60) SIG .014	V118 WITH V101	0.3035 N(60) SIG .009	V118 WITH V102	0.4212 N(60) SIG .000	V118 WITH V103	0.3393 N(60) SIG .004	V118 WITH V104	0.4475 N(60) SIG .000	V118 WITH V105	0.2811 N(60) SIG .015

A VALUE OF 99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

تابع ملحق رقم : ٤

FREQUENCY RUN USING DATA ON TAPE & MULTI-TASKS. 05/20/05 PAGE 14

FILE SFPSFROQ (CREATION DATE = 05/20/05) MADE BY MR. AHMED MRZOG. TAPE 'SFMRZOG'

- - - - - - - - - - - - - - - - P E A R S O N   C O R R E L A T I O N   C O E F F I C I E N T S - - - - - - - - - - - - - - -

VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR		VARIABLE PAIR	
V118 WITH V106	0.4513 N(60) SIG .000	V118 WITH V107	0.3282 N(60) SIG .005	V118 WITH V108	0.6006 N(60) SIG .000	V118 WITH V109	0.4959 N(60) SIG .000	V118 WITH V110	0.5082 N(60) SIG .000	V118 WITH V111	0.5055 N(60) SIG .000
V118 WITH V112	0.3930 N(60) SIG .001	V118 WITH V113	0.3305 N(60) SIG .005	V118 WITH V114	0.3290 N(60) SIG .005	V118 WITH V115	0.6011 N(60) SIG .000	V118 WITH V116	0.0789 N(60) SIG .274	V118 WITH V117	0.8976 N(60) SIG .000

A VALUE OF 99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

ملحق رقـــــــم (٥)

الاختبـار المستخدم فى الدراسة النهائيــــــــة

عدد الاسئلـــة (٩٠)

ملحق رقم ٥٠

المملكة العربية السعودية
جامعة ام القرى
كلية التربية - مكة المكرمة
قسم علم النفس

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار التوافق*

لطلاب وطالبات المدارس الثانوية والجامعات

الاسم :
السن :
رقم الطالب :
الجنس: ذكر / أنثى
الكلية :
التخصص :
المستوى الدراسي :
المعدل العام في الجامعة :
تقدير الثانوية العامة :

هل تود أن تعرف شيئا أكثر عن شخصيتك ؟

اذا أجبت بأمانة ودقة على جميع الاسئلة التالية ، فانه سيكون من الممكن ان تعرف نفسك معرفة جيدة .

هذه الاسئلة ليست اختبار ذكاء ، ولا توجد اجابات صحيحة او خاطئة .. ولكن هذا مجرد مقياس للتوافق .. تم اعداده ليساهم في دراسة حول التحصيل الدراسي والتوافق لعينة من الطلاب .

ستجد امام كل سؤال " نعم ، لا ، ؟ "

- اذا كانت اجابتك "نعم" ارسم دائرة حول "نعم".
- اذا كانت اجابتك "لا" ارسم دائرة حول "لا".
- واذا كنت لا تستطيع أن تجيب على السؤال بنعم أو لا فارسم دائرة حول علامة الاستفهام . (؟)

...

لا يوجد زمن محدد للاجابة ولكن حاول ان تجيب بسرعة .. اذا كنت لا تعيش مع والديك فاعتبر " ولي الامر " محل الوالد . تأكد ان اجاباتك لن يطلع عليها احد ، ولن تستخدم الا في الغرض الذي حدد لها وهو المساهمة في اعداد الدراسة حول التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق .

المقياس	الدرجة	ملاحظات
أ		
ب		
جـ		
الدرجة الكلية		

* هذا الاختبار مقتبس بتصرف من اختبار التوافق للطلبة الذي وضعه هيوم. بل واعده باللغة العربية الدكتور محمد عثمان نجاتي .

(٢)

١ ج نعم لا ؟ هل تكثر من أحلام اليقظة ؟

٢ ب نعم لا ؟ هل تسر بصورة عامة لمجرد وجودك مع الناس ؟

٣ ب نعم لا ؟ اذا وجدت فى دعوة لمناسبة معينة فهل تحاول أن تقابل الشخصية الهامة الموجودة بالحفلة ؟

٤ أ نعم لا ؟ هل شعرت مرة برغبة شديدة فى الهرب من البيت ؟

٥ ب نعم لا ؟ هل تتولى مسئولية تعريف الناس فى الحفلات ؟

٦ أ نعم لا ؟ هل تشعر أحيانا بان والديك قد فقدا آمالهما فيك ؟

٧ ج نعم لا ؟ هل كثيرا ما تمر عليك فترات تشعر فيها بالضيق ؟

٨ ب نعم لا ؟ هل تجد فى كثير من الاحيان صعوبة فى ايجاد موضوع مناسب للحديث عند ما تكون مع جماعة ما ؟

٩ ج نعم لا ؟ هل شعرت فى وقت من الاوقات بان شخصا ما كان يؤثر عليك تأثيرا مغناطيسيا وكان يجعلك تقوم بأعمال ضد ارادتك ؟

١٠ أ نعم لا ؟ هل كثيرا ما انتقدك أحد والديك بدون وجه حق ؟

١١ ب نعم لا ؟ هل تشعر بالحرج اذا اضطررت الى الدخول الى اجتماع تام بعد أن يكون كل واحد آخر فى الاجتماع قد جلس فى مكانه ؟

١٢ ج نعم لا ؟ هل كثيرا ما تشعر بالوحدة حتى ولو كنت مع الناس ؟

١٣ أ نعم لا ؟ هل تشعر بعدم توفر الحب والود الحقيقيين فى بيتكم ؟

١٤ ب نعم لا ؟ هل تجد صعوبة فى الوقوف أمام مجموعة من الناس لتتكلم فى موضوع ما ؟

١٥ ب نعم لا ؟ حينما تكون فى طائرة أو أتوبيس فهل تقوم احيانا بالتحدث مع الركاب ؟

١٦ أ نعم لا ؟ هل حدث أن أصر أحد والديك على أن تطيعه بصرف النظر عما اذا كان يطلب منك أمرا معقولا أم غير معقول ؟

١٧ ب نعم لا ؟ هل تجد أنه من السهل أن تطلب من الآخرين أن يساعدوك ؟

١٨ ج نعم لا ؟ هل أنت سريع البكاء ؟

١٩ ب نعم لا ؟ هل يضايقك الشعور بالخجل ؟

٢٠ أ نعم لا ؟ هل كثيرا ما وجد أحد والديك بعض الاخطاء فى سلوكك ؟

٢١ ب نعم لا ؟ هل تشعر بنوع من التحفظ أو الحرج اذا اضطررت الى اقتراح فكرة لتبدأ بها المناقشة بين مجموعة من الناس ؟

٢٢ أ نعم لا ؟ هل كثيرا ما اعترض والداك على نوع الرفاق الذين تسير معهم ؟

٢٣ ج نعم لا ؟ هل كثيرا ما يصيبك الفشل بدون أن يكون ذلك راجعا الى أخطاء وقعت منك شخصيا ؟

٢٤ ب نعم لا ؟ هل حدث أن قمت من قبل بوضع خطط لاشخاص آخرين أو قمت بالاشراف على أعمالهم ؟

٢٥ ج نعم لا ؟ هل يخيفك البرق ؟

٢٦ أ نعم لا ؟ هل احد والديك سريع التهيج والاستثارة ؟

٢٧ ب نعم لا ؟ هل تجد صعوبة فى بدء الحديث مع شخص قد تعرفت به لاول مرة ؟

٢٨ أ نعم لا ؟ هل كثيرا ما اختلفت مع أحد والديك حول الطريقة التى ينبغى أن يتم بها شغل البيت ؟

٢٩ ج نعم لا ؟ هل تحسد الاخرين أحيانا لما يتمتعون به من سعادة ؟

٣٠ ب نعم لا ؟ عند ما تكون مع مجموعة ما فهل تشعر بالحرج فى المشاركة فى مناقشة موضوع معين حتى ولو كانت لديك معلومات كثيرة عنه ؟

(٣)

٣١	أ	نعم	لا	؟ هل تقع مشاحنات عائلية كثيرة بين اقربائك المقربين
٣٢	ب	نعم	لا	؟ هل تجد أنه من السهل عليك أن تكون علاقات صداقة مع قريباتك من أفراد الجنس الاخر ؟
٣٣	جـ	نعم	لا	؟ هل تضعف همتك بسهولة ؟
٣٤	أ	نعم	لا	؟ هل كثيرا ماتشاجرت مع اخوتك أو اخواتك ؟
٣٥	جـ	نعم	لا	؟ هل كثيرا ما تشعر بالاسف على الاعمال التى تقوم بها ؟
٣٦	ب	نعم	لا	؟ اذا كنت ضيفا فى حفلة عشاء هامة فهل تفضل الاستغناء عما تحتاج اليه من الاشياء الموجودة على المائدة بدلا من ان تطلب من الاخرين ان يناولوها لك ؟
٣٧	أ	نعم	لا	؟ هل تعتقد ان والديك لا ينظران اليك باعتبارك شخصا ناضجا ،ولذلك يعاملانك كانك لا زلت طفلا ؟
٣٨	جـ	نعم	لا	؟ هل حدث مرة حينماكنت فى مكان مرتفع ان شعرت بالخوف من فكرة أنك ربما تقفز من هذا المكان ؟
٣٩	ب	نعم	لا	؟ هل لك تجارب عديدة فى الظهور فى المجتمعات الرسمية ؟
٤٠	أ	نعم	لا	؟ هل تشعر ان والديك متشددان معك أكثر من اللازم ؟
٤١	جـ	نعم	لا	؟ هل أنت سريع الغضب ؟
٤٢	ب	نعم	لا	؟ هل تجد انه من الصعب جدا ان تتكلم امام الجماهير؟
٤٣	جـ	نعم	لا	؟ هل كثيرا ما تشعر انك تعس ؟
٤٤	أ	نعم	لا	؟ هل لاحد والديك بعض العادات الشخصية المعينة التى تثيرك ؟
٤٥	جـ	نعم	لا	؟ هل يضايقك الشعور بالنقص ؟
٤٦	جـ	نعم	لا	؟ هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا نوعاما ؟
٤٧	جـ	نعم	لا	؟ هل تكون حساسا بنفسك فى اكثر الاحيان بسبب مظهرك الشخصى ؟
٤٨	أ	نعم	لا	؟ هل تحب امك أكثر مما تحب أباك ؟
٤٩	جـ	نعم	لا	؟ هل أنت سريع الخجل ؟
٥٠	أ	نعم	لا	؟ هل كثيرا ما كنت مضطرا الى السكوت او الى مغادرة المنزل لكى تحقق السلام والهدوء فى البيت ؟
٥١	ب	نعم	لا	؟ هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج حينماتجد مع اشخاص تكون شديد الاعجاب بهم ولكنك لاتعرفهم معرفة جيدة ؟
٥٢	جـ	نعم	لا	؟ هل حدث فى وقت من الاوقات ان ضايقك الشعور بان الاشياء حولك غير حقيقية ؟
٥٣	أ	نعم	لا	؟ هل حدث احيانا ان كانت تصرفات والديك سببا فى اثارة خوف شديد فى نفسك ؟
٥٤	جـ	نعم	لا	؟ هل يجرح شعورك بسهولة ؟
٥٥	ب	نعم	لا	؟ هل تقوم احيانا بعبور الطريق لتتجنب مقابلة شخص ما ؟
٥٦	أ	نعم	لا	؟ هل تشعر أحيانا بعواطف متناقضة من الحب والكراهية نحو أفراد اسرتك؟
٥٧	ب	نعم	لا	؟ اذا حضرت الى اجتماع ما متأخرا فهل تفضل الوقوف او مغادرة الاجتماع عن الجلوس فى مقعد أمامى ؟
٥٨	جـ	نعم	لا	؟ هل تقلق بسبب احتمال وقوع بعض الكوارث ؟
٥٩	ب	نعم	لا	؟ هل تكتسب اصدقاء جددا بسهولة ؟
٦٠	أ	نعم	لا	؟ هل كانت علاقتك بوالدتك حسنة فى العادة ؟

(٤)

٦١ جـ نعم لا ؟ هل يضايقك الشعور بأن الناس يقرأون أفكارك ؟

٦٢ ب نعم لا ؟ هل كثيرا ماتكون مركز الاهتمام والتكريم فى الحفلات؟

٦٣ أ نعم لا ؟ هل أحد والديك سريع الغضب ؟

٦٤ أ نعم لا ؟ هل كان بيتك مزودا دائما بجميع الضروريات العامة للمعيشة ؟

٦٥ ب نعم لا ؟ هل تميل الى ان يكون لك عدد قليل من الاصدقاء المقربين جدا اكثر مما تميل الى ان تعرف عددا كبيرا من الافراد معرفة عرضية سطحية؟

٦٦ أ نعم لا ؟ هل تعتبر والدك مثلك الاعلى للرجولة ؟

٦٧ جـ نعم لا ؟ هل تضايقك فكرة ان الناس يلاحظونك فى الطريق ؟

٦٨ أ نعم لا ؟ هل شعرت بالتعاسة احيانا بسبب انتقاد احد والديك لمظهرك الشخصى ؟

٦٩ جـ نعم لا ؟ هل يثيرك النقد كثيرا ؟

٧٠ ب نعم لا ؟ حينما تكون مع مجموعة من الافراد فهل تشعر بالحرج اذا اضطررت الى الاستئذان فى الانصراف ؟

٧١ أ نعم لا ؟ هل والداك يتشاجران بصفة مستمرة ؟

٧٢ جـ نعم لا ؟ هل كثيرا ماتشعر انك ثائر الاعصاب ؟

٧٣ ب نعم لا ؟ هل تميل الى البقاء فى المؤخرة أو على الهامش فى الحفلات الاجتماعية؟

٧٤ جـ نعم لا ؟ هل تضايقك بعض الافكار التافهة التى يتكرر ورودها على ذهنك من وقت الى آخر ؟

٧٥ أ نعم لا ؟ هل كان والداك يعاقبانك كثيرا حينماكان سنك بين العاشرة والخامسة عشر

٧٦ ب نعم لا ؟ عندما تكون فى مجموعة ما هل يزعجك كثيرا ان يطلب منك فجأة ان تجيب على سؤال ما؟

٧٧ جـ نعم لا ؟ هل أنت سريع الانفعال؟

٧٨ أ نعم لا ؟ هل حدث أن اختلفت مع والديك حول العمل الذى تريد ان تقوم به فى المستقبل؟

٧٩ ب نعم لا ؟ هل تجد انه من الصعب ان تبدأ حديثا مع شخص غريب؟

٨٠ جـ نعم لا ؟ هل تستمر فى القلق والضيق مدة طويلة اذا تعرضت لمواقف تجعلك تشعر بالاذلال او الاهانة ؟

٨١ جـ نعم لا ؟ هل حدث مرة أن شعرت بالخوف الشديد من شىء ما مع علمك بانه لا يستطيع ان يلحق بك أى ضرر؟

٨٢ أ نعم لا ؟ هل أحد والديك عصبى جدا؟

٨٣ جـ نعم لا ؟ هل تتقلب حالتك الوجدانية بين السعادة والحزن دون سبب ظاهر؟

٨٤ ب نعم لا ؟ هل تشعر بنوع من التحفظ اوالحرج عندما يطلب منك القاء كلمة فى مجموعة ما ؟

٨٥ أ نعم لا ؟ هل يفرض احد والديك سيطرته عليك اكثر من اللازم؟

٨٦ جـ نعم لا ؟ هل كثيرا ماتشغلك الافكار الى درجة لا تستطيع معها النوم؟

٨٧ أ نعم لا ؟ هل كثيرا ماشعرت ان احد والديك لم يفهمك ؟

٨٨ ب نعم لا ؟ هل تتردد فى القاء قصيدة او خطبة فى مجموعة ما ؟

٨٩ أ نعم لا ؟ هل شعرت أن أصدقاءك اسعد منك فى حياتهم المنزلية؟

٩٠ ب نعم لا ؟ هل تتردد فى الدخول منفردا الى غرفة ماحينما تكون بها مجموعة من الافراد يتحدثون ؟

انتهى الاختبار. مع الشكر . !!!

ملحق رقم ٦٠

بسم الله الرحمن الرحيم

التوافق المنزلي			التوافق الاجتماعي			التوافق الانفعالي		
(٢)	(٣)	(٤)	(٢)	(٣)	(٤)	(٢)	(٣)	(٤)
(٢)	(٣)	(٤)	(٢)	(٣)	(٤)	(٢)	(٣)	(٤)

ملحق رقم (٧)

دليل ترميز المعلومات (الكود المستخدم في الدراسة)

ملحق رقم ٧

بسم الله الرحمن الرحيم

ترميز البيانات الخاصة بالدراسة

zCooding Booklet

اسم المتغير		العامود الخاص به
تسلسل العينة	(n:260)	1-3
شاغر (الانتماء)		4
السن		5-6
الجنس		7
(ذكر	1	
(انثى	2	
الكليات		8
حسب الترتيب التالى :		
الدعوة واصول الدين	1	
الشريعة والدراسات الاسلامية	2	
اللغة العربية	3	
العلوم التطبيقية والهندسية	4	
التربية (بمكة المكرمة)	5	
العلوم الاجتماعية	6	
التربية بالطائف	7	
الاقسام		9-10
قسم القراءات	1	
قسم الكتاب والسنة	2	
قسم العقيدة	3	
قسم الدعوة والثقافة الاسلامية	4	
قسم الاعلام الاسلامى	5	
قسم الشريعة	6	
قسم التاريخ	7	
قسم القضاء	8	
قسم الحضارة والنظم الاسلامية	9	
قسم الاقتصاد الاسلامى	10	

قسم اللغة والنحو والصرف	11
قسم البلاغة والنقد	12
قسم الادب	13
قسم اللغة الانجليزية	14
قسم الجغرافيا	15
قسم التربية الرياضية	16
قسم التربية الفنية	17
قسم التربية (دراسات عليا)	18
قسم علم النفس (دراسات عليا)	19
قسم المناهج وطرق التدريس (دراسات عليا)	20
قسم الاحياء	21
قسم الكيمياء	22
قسم الفيزياء	23
قسم العلوم الرياضية	24
قسم الهندسة (العمارة)	25
قسم العلوم الطبية	26

المستوى الدراسى — 11

- الاول — 1
- الثانى — 2
- الثالث — 3
- الرابع — 4
- الدراسات العليا — 5

المعدل الدراسى بالجامعة (التراكمى) — 12,13,14,15

مجموع درجات الثانوية العامة — 16,17,18,19

نوع الشهادة الثانوية : — 20

الثانوية العامة علمى	1	(ومجموع درجاتها ١٤٣٠ درجة)
الثانوية العامة ادبى	2	(ومجموع درجاتها ١٣٣٠ درجة)
الثانوية الشاملة *	3	(واقص معدلها خمس نقاط)
ثانوية المعاهد العلمية	4	(ومجموع درجاتها ١٥٣٠ درجة)

* الثانوية الشاملة تطبق نظام الساعات من خمس نقاط .

ثانوية دار التوحيد	5	(ومجموع درجاتها ١٦٣٠ درجة)
الثانوية التجارية	6	(ومجموع درجاتها ١٤٣٠ درجة)
دار العلوم الدينية	7	(ومجموع درجاتها ١٦٣٠ درجة)

مفردات التوافق المنزلى (أ) (وعددها ٣٠ مفردة)	21 - 50
مجموع استجابات (أ)	51 - 52
مفردات التوافق الاجتماعى (ب) (وعددها ٣٠ مفردة)	53 - 79+ 1- 3
مجموع استجابات (ب)	4 , 5
مفردات التوافق الانفعالى (جـ) (وعددها ٣٠ مفردة)	6 - 35
مجموع استجابات (جـ)	36 - 37
المجموع الكلى للاستجابات (أ + ب + جـ)	38 - 39

ملحق رقم (٨)

بيان بعدد المفردات ذات الاتجاه المنعكس وعدد ونسبة
الاجابات عليها ب (لا) قبل التعديل و (نعم) بعد التعديل

م	السؤال	الاجابات ب (لا) قبل التعديل		الاجابات ب (نعم) بعد التعديل	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١	هل كانت علاقتك بوالدتك حسنة فى العادة ؟	١٢	٤ر٦	٢٤٨	٩٥ر٤
٢	هل كان بيتك مزودا دائما بجميع الضروريات اللازمة	٤٩	١٨ر٨	٢١١	٨١ر٢
٣	هل تعتبر والدك مثلك الاعلى ؟	٢٦	١٠ر٠	٢٣٤	٩٠ر٠
٤	هل تسر بصورة عامة لمجرد وجودك مع الناس؟	٥٠	١٩ر٢	٢١٠	٨٠ر٨
٥	اذا وجدت فى دعوة لمناسبة معينة فهل تحاول ان تقابل الشخصية الهامة الموجودة بالحفل ؟	١٠٣	٣٩ر٦	١٥٧	٦٠ر٤
٦	هل تتولى مسئولية تعريف الناس فى الحفلات ؟	١٩٨	٧٦ر٢	٦٢	٢٣ر٨
٧	حينما تكون فى طائرة او اتوبيس فهل تقوم احيانا بالتحدث مع الركاب ؟	٨٠	٣ظع٠	١٨٠	٦٩ر٢
٨	هل تجد أنه من السهل ان تطلب من الاخرين ان يساعدوك ؟	١٥٤	٥٩ر٢	١٠٦	٤٠ر٨
٩	هل حدث ان قمت من قبل بوضع خطط لاشخاص اخرين او قمت بالاشراف على اعمالهم؟	١٥٥	٦٠ر٠	١٠٥	٤٠ر٠
١٠	هل تجد انه من السهل عليك ان تكون علاقات صداقة مع قريباتك من افراد الجنس الاخر ؟	١٦٩	٦٥ر٠	٩١	٣٥ر٠
١١	هل لك تجارب عديدة فى الظهور فى المجتمعات الرسمية؟	١٧١	٦٥ر٨	٨٩	٣٤ر٢
١٢	هل تكتسب اصدقاء جدد بسهولة ؟	٩٣	٣٥ر٨	١٦٧	٦٤ر٢
١٣	هل كثيرا ماتكون مركز الاهتمام والتكريم فى الحفلات؟	١٠٢	٣٩ر٢	١٥٨	٦٠ر٨

ويلاحظ ان الثلاث مفردات الاولى وجدت فى الجانب المنزلى من المقياس والعشرة الاخيرة وجدت فى الجانب الاجتماعى من المقياس .

ملحق رقـــــم (٩)

عدد استجابات افراد العينة بنعم ،ونسبة هذه الاستجابات

الىعدد افراد العينة بالنسبة لكل سؤال من أسئلة المقياس .

م	السـؤال		عدد الاستجابات (بنعم)	نسبة الاست الى العينة ٪
١	هل تكثر من احلام اليقظة ؟	ج	١٢٠	٤٢ر٢
٢	هل تسر بصورة عامة لمجرد وجودك مع الناس؟	ب	٢١٠	٨٠ر٨
٣	اذا وجدت فى دعوة لمناسبة معينة فهل تحاول ان تقابل الشخصية الهامة الموجودة بالحفلة ؟	ب	١٥٧	٦٠ر٤
٤	هل شعرت مرة برغبة شديدة فى الهرب من البيت؟	أ	٥٩	٢٢ر٧
٥	هل تتولى مسئولية تعريف الناس فى الحفلات؟	ب	٦٢	٢٣ر٨
٦	هل تشعر احيانا بان والديك قد فقدا آمالهما فيك؟	أ	٢٢	٨ر٥
٧	هل كثيرا ماتمر عليك فترات تشعر فيها بالضيق ؟	ج	١٩٣	٧٤ر٢
٨	هل تجد فى كثير من الاحيان صعوبة فى ايجاد موضوع مناسب للحديث عندما تكون مع جماعة ما ؟	ب	٨٦	٣٣ر١
٩	هل شعرت فى وقت من الاوقات بان شخصا ماكان يؤثر عليك تاثيرا مغناطيسيا وكان يجعلك تقوم باعمال ضد ارادتك؟	ج	٤٩	١٨ر٨
١٠	هل كثيرا ما انتقدك احد والديك بدون وجه حق ؟	أ	٥٣	٢٠ر٤
١١	هل تشعر بالحرج اذا اضطررت الى الدخول الى اجتماع عام بعد ان يكون كل واحد اخر فى الاجتماع قد جلس فى مكانه ؟	ب	١٤٧	٥٦ر٥
١٢	هل كثيرا ماتشعر بالوحدة حتى ولو كنت مع الناس؟	ج	٧٥	٢٨ر٨
١٣	هل تشعر بعدم توفر الحب والود الحقيقيين فى بيتكم؟	أ	٣١	١١ر٩
١٤	هل تجد صعوبة فى الوقوف امام مجموعة من الناس لتتكلم فى موضوع ما ؟	ب	١٢١	٤٦ر٥
١٥	حينما تكون فى طائرة أو أتوبيس فهل تقوم احيانـــا بالتحدث مع الركاب ؟	ب	١٨٠	٦٩ر٢
١٦	هل حدث ان أصر احد والديك على ان تطيعه بصرف النظر عما اذا كان يطلب منك امرا معقولا ام غير معقول ؟	أ	٦٦	٢٥ر٤
١٧	هل تجد انه من السهل ان تطلب من الاخرين ان يساعدوك؟	ب	١٠٦	٤٠ر٨
١٨	هل انت سريع البكاء ؟	ج	٥٤	٢٠ر٨
١٩	هل يضايقك الشعور بالخجل ؟	ب	١٦٩	٦٥ر٠
٢٠	هل كثيرا ماوجد احد والديك بعض الاخطاء فى سلوكك؟	أ	٦٥	٢٥ر٠
٢١	هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج اذا اضطررت الى اقتراح فكرة لتبدأ بها المناقشة بين مجموعة من الناس ؟	ب	١٠٦	٤٠ر٨
٢٢	هل كثيرا ما اعترض والداك على نوع الرفاق الذين تسير معهم؟	أ	١٠٠	٣٨ر٥
٢٣	هل كثيرا مايصيبك الفشل بدون ان يكون ذلك راجعا الى اخطاء وقعت منك شخصيا ؟	ج	٨٢	٣١ر٥
٢٤	هل حدث ان قمت من قبل بوضع خطط لاشخاص اخرين أو قمت بالاشراف على اعمالهم؟	ب	١٠٥	٤٠ر٠
٢٥	هل يخيفك البرق ؟	ج	٥٢	٢٠ر٠
٢٦	هل احد والديك سريع التهيج والاستثارة؟	أ	١٠٨	٤١ر٥
٢٧	هل تجد صعوبة فى بدء الحديث مع شخص قد تعرفت به لاول مرة ؟	ب	١٠٧	٤١ر٢
٢٨	هل كثيرا مااختلفت مع احد والديك حول الطريقة التى ينبغى ان يتم بها شغل البيت؟	أ	٧٠	٢٦ر٩
٢٩	هل تحسد الاخرين احيانا لما يتمتعون به من سعادة؟	ج	٤٩	١٨ر٨
٣٠	عندما تكون مع مجموعة ما فهل تشعر بالحرج فى المشاركة فى مناقشة موضوع معين حتى ولو كانت لديك معلومات كثيرة عنه	ب	٥١	١٩ر٦

م		السؤال	عدد الاستجابات بنعم	نسبة الاستجابات الى العينة ٪
٣١	أ	هل تقع مشاحنات عائلية كثيرة بين اقربائك المقربين	٧٧	٢٩ر٦
٣٢	ب	هل تجد انه من السهل عليك ان تكون علاقات صداقة مع قريباتك من الجنس الاخر ؟	٩١	٣٥ر٠
٣٣	جـ	هل تضعف همتك بسهولة ؟	٣٨	١٤ر٦
٣٤	أ	هل كثيرا ماتشاجرت مع اخوتك او اخواتك؟	٧٨	٣٠ر٠
٣٥	جـ	هل كثيرا ما تشعر بالاسف على الاعمال التى تقوم بها ؟	١٠٩	٤١ر٩
٣٦	ب	اذا كنت ضيفا فى حفلة عشاء هامة فهل تفضل الاستغناء عما تحتاج اليه من الاشياء الموجودة على المائدة بدلا من ان تطلب من الاخرين ان يناولوها لك؟	١٧٢	٦٦ر٢
٣٧	أ	هل تعتقد ان والديك لا ينظران اليك باعتبارك شخصا ناضجا لذلك يعاملانك كانك لا زلت طفلا ؟	٤٥	١٧ر٣
٣٨	جـ	هل حدث مرة حينما كنت فى مكان مرتفع ان شعرت بالخوف من فكرة انك ربما تقفز من هذا المكان ؟	١١٧	٤٥ر٠
٣٩	ب	هل لك تجارب عديدة فى الظهور فى المجتمعات الرسمية ؟	٨٩	٣٤ر٢
٤٠	أ	هل تشعر ان والديك متشددان معك اكثر من اللازم؟	٤٧	١٨ر١
٤١	جـ	هل انت سريع الغضب؟	٩٥	٣٦ر٥
٤٢	ب	هل تجد انه من الصعب جدا ان تتكلم امام الجماهير؟	١٠٦	٤٠ر٨
٤٣	جـ	هل كثيرا ما تشعر انك تعس؟	٧٣	٢٨ر٠
٤٤	أ	هل لاحد والديك بعض العادات الشخصية المعينة التى تثيرك؟	٦٩	٢٦ر٥
٤٥	جـ	هل يضايقك الشعور بالنقص ؟	١٥٣	٥٨ر٨
٤٦	جـ	هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا نوعا ما ؟	١١١	٤٢ر٧
٤٧	جـ	هل تكون حساسا بنفسك فى اكثر الاحيان بسبب مظهرك الشخصى ؟	١٢٧	٤٨ر٨
٤٨	أ	هل تحب امك اكثر مما تحب اباك؟	١٣١	٥٠ر٤
٤٩	جـ	هل انت سريع الخجل ؟	١١٩	٤٥ر٨
٥٠	أ	هل كثيرا ما كنت مضطرا الى السكوت او مغادرة المنزل لكى تحقق السلام والهدوء فى البيت؟	١٥٠	٥٧ر٧
٥١	ب	هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج حينما توجد مع اشخاص تكون شديد الاعجاب بهم ولكنك لا تعرفهم معرفة جيدة ؟	١٧١	٦٥ر٨
٥٢	جـ	هل حدث فى وقت من الاوقات ان ضايقك الشعور بان الاشياء حولك غير حقيقية ؟	٩٥	٣٦ر٥
٥٣	أ	هل حدث احيانا ان كانت تصرفات والديك سببا فى اثارة خوف شديد فى نفسك؟	٦٥	٢٥ر٠
٥٤	جـ	هل يجرح شعورك بسهولة؟	١٤٨	٥٦ر٩
٥٥	ب	هل تقوم احيانا بعبور الطريق لتتجنب مقابلة شخص ما ؟	١٠٦	٤٠ر٨
٥٦	أ	هل تشعر احيانا بعواطف متناقضة من الحب والكراهية نحو افراد اسرتك؟	٦٣	٢٤ر٢
٥٧	ب	اذا حضرت الى اجتماع ما متأخرا فهل تفضل الوقوف اومغادرة الاجتماع عن الجلوس فى مقعد امامى ؟	٧٠	٢٦ر٩
٥٨	جـ	هل تقلق بسبب احتمال وقوع بعض الكوارث؟	١٨٤	٧٠ر٨
٥٩	ب	هل تكتسب اصدقاء جددا بسهولة ؟	١٦٧	٦٤ر٢
٦٠	أ	هل كانت علاقتك بوالدتك حسنة فى العادة ؟	٢٤٨	٩٥ر٤

تابع ملحق رقم ١٠

م		السؤال	عدد الاستجابات (بنعم)	نسبة الاستجابات الى العينة %
٦١	جـ	هل يضايقك الشعور بان الناس يقرأون أفكارك؟	٦٤	٢٤ر٦
٦٢	ب	هل كثيرا ماتكون مركزالا هتمام والتكريم فى الحفلات؟	١٥٨	٦٠ر٨
٦٣	أ	هل احد والديك سريع الغضب؟	١٢٠	٤٦ر٢
٦٤	أ	هل كان بيتك مزودا دائما بجميع الضروريات العامة للمعيشة؟	٢١١	٨١ر٢
٦٥	ب	هل تميل الى ان يكون لك عدد قليل من الاصدقاء المقربين جدا اكثر مما تميل الى ان تتعرف عددا كبيرا من الافراد معرفة عرضية سطحية؟	١٨٥	٧١ر٢
٦٦	أ	هل تعتبر والدك مثلك الاعلى للرجولة؟	٢٣٤	٩٠ر٠
٦٧	جـ	هل تضايقك فكرة ان الناس يلاحظونك فى الطريق؟	٨٣	٣١ر٩
٦٨	أ	هل شعرت بالتعاسة احيانا بسبب انتقاد احد والديك لمظهرك الشخصى؟	٧٠	٢٦ر٩
٦٩	جـ	هل يثيرك النقد كثيرا؟	١٣١	٥٠ر٤
٧٠	ب	حينما تكون مع مجموعة من الافراد فهل تشعر بالحرج اذا اضطررت الى الاستئذان فى الانصراف؟	١١٤	٤٣ر٨
٧١	أ	هل والداك يتشاجران بصفة مستمرة؟	١٩	٧ر٣
٧٢	جـ	هل كثيرا ماتشعر انك ثائر الاعصاب؟	٦٩	٢٦ر٥
٧٣	ب	هل تميل الى البقاء فى المؤخرة اوعلى الهامش فى الحفلات الاجتماعية؟	٦٠	٢٣ر١
٧٤	جـ	هل تضايقك بعض الافكار التافهة التى يتكرر ورودها على ذهنك من وقت الى آخر؟	١٨٠	٦٩ر٢
٧٥	أ	هل كان والداك يعاقبانك كثيرا حينما كان سنك بين العاشرة والخامسة عشر؟	١١٨	٤٥ر٤
٧٦	ب	عند ماتكون فى مجموعة ما هل يزعجك كثيرا ان يطلب منك فجأة ان تجيب على سؤال ما؟	٩١	٣٥ر٠
٧٧	جـ	هل انت سريع الانفعال؟	١٠٠	٣٨ر٥
٧٨	أ	هل حدث ان اختلفت مع والديك حول العمل الذى تريد ان تقوم به فى المستقبل؟	٦٤	٢٤ر٦
٧٩	ب	هل تجد انه من الصعب ان تبدأ حديثا مع شخص غريب؟	١٠٩	٤١ر٩
٨٠	جـ	هل تستمر فى القلق والضيق مدة طويلة اذا تعرضت لمواقف تجعلك تشعر بالاذلال اوالاهانة؟	١٧٧	٦٨ر١
٨١	جـ	هل حدث مرة ان شعرت بالخوف الشديد من شىء ما مع علمك بانه لا يستطيع ان يلحق بك اى ضرر؟	٧٥	٢٨ر٨
٨٢	أ	هل احد والديك عصبى جدا؟	٧٨	٣٠ر٠
٨٣	جـ	هل تتقلب حالتك الوجدانية بين السعادة والحزن دون سبب ظاهر؟	١١٤	٤٣ر٨
٨٤	ب	هل تشعر بنوع من التحفظ والحرج عند ما يطلب منك القاء كلمة فى مجموعة ما؟	١٢٩	٤٩ر٦
٨٥	أ	هل يفرض احد والديك سيطرته عليك اكثر من اللازم؟	٤٣	١٦ر٥
٨٦	جـ	هل كثيرا ماتشغلك الافكار الى درجة لا تستطيع معها النوم؟	١٤٩	٥٧ر٣
٨٧	أ	هل كثيرا ماشعرت ان احد والديك لم يفهمك؟	٩١	٣٥ ر
٨٨	ب	هل تتردد فى القاء قصيدة أو خطبة فى مجموعة ما؟	١١٧	٤٥ر٠
٨٩	أ	هل شعرت ان أصدقاءك اسعد منك فى حياتهم المنزلية؟	٨٩	٣٤ر٢
٩٠	ب	هل تتردد فى الدخول منفردا الى غرفة ما حينما تكون بها مجموعة من الافراد يتحدثون؟	١١٨	٤٥ر٤

ملحق رقم (١٠)

الترتيب التنازلي لمفردات الاختبار حسب عدد الاستجابات ونسبة هذه الاستجابات الى العينة

• • •

ملحق رقم : ١٠

اولا : الترتيب التنازلي لمفردات التوافق المنزلي :

م	المفردة	عدد الاجابات بنعم	النسبة للعينة %
١-	هل كانت علاقتك بوالدتك حسنة فى العادة ؟	٢٤٨	٩٥ر٤
٢-	هل تعتبر والدك مثلك الاعلى للرجولة ؟	٢٣٤	٩٠ر٠
٣-	هل كان منزلك مزودا دائما بجميع الضروريات اللازمة للمعيشة ؟	٢١١	٨١ر٢
٤-	هل كثيرا ماكنت مضطرا الى السكوت اومغادرة المنزل لكى تحقق السلام والهدوء فى البيت؟	١٥٠	٥٧ر٧
٥-	هل تحب أمك اكثر مما تحب اباك ؟	١٣١	٥٠ر٤
٦-	هل احد والديك سريع الغضب ؟	١٢٠	٤٦ر٢
٧-	هل كان والدك يعاقبك حينماكان سنك بين العاشرة والخامسة عشرة ؟	١١٨	٤٥ر٤
٨-	هل احد والديك سريع التهيج والاستثارة ؟	١٠٨	٤١ر٥
٩-	هل كثيرا ما اعترض والداك على نوع الرفاق الذين تسير معهم؟	١٠٠	٣٨ر٥
١٠-	هل كثيرا ما شعرت ان احد والديك لم يفهمك ؟	٩١	٣٥ر٠
١١-	هل شعرت أن أصدقائك اسعد منك فى حياتهم المنزلية ؟	٨٩	٣٤ر٠
١٢-	هل احد والديك عصبى جدا ؟	٧٨	٣٠ر٠
١٣-	هل كثيرا ماتشاجرت مع اخوتك او اخواتك؟	٧٨	٣٠ر٠
١٤-	هل تقع مشاحنات عائلية كثيرة بين اقربائك المقربين ؟	٧٧	٢٩ر٦
١٥-	هل كثيرا ما اختلفت مع احد والديك حول الطريقة التى ينبغى ان يتم بها شغل البيت؟	٧٠	٢٦ر٩
١٦-	هل شعرت بالتعاسة احيانا بسبب انتقاد احد والديك لمظهرك الشخصى ؟	٧٠	٢٦ر٩
١٧-	هل لاحد والديك بعض العادات الشخصية المعينة التى تثيرك؟	٦٩	٢٦ر٥
١٨-	هل حدث ان احد والديك على ان تطيعه بصرف النظر عما اذاكان يطلب منك امرا معقولا ام غير معقول ؟	٦٦	٢٥ر٤
١٩-	هل كثيرا ماوجد احد والديك بعض الاخطاء فى سلوكك؟	٦٥	٢٥ر٠

تابع ملحق رقم ١٠

	عدد الاجابات بنعم	النسبة المئوية %
٢٠- هل حدث احيانا ان كانت تصرفات والديك سببا فى اثارة خوف شديد فى نفسك؟	٦٥	٢٥ر٠
٢١- هل حدث ان اختلفت مع والديك حول العمل الذى تريد ان تقوم به فى المستقبل ؟	٦٤	٢٤ر٦
٢٢- هل تشعر احيانا بعواطف متناقضة من الحب والكراهية نحو افراد اسرتك ؟	٦٣	٢٤ر٢
٢٣- هل شعرت برغبة شديدة فى الهرب من البيت؟	٥٩	٢٢ر٧
٢٤- هل كثيرا ما انتقدك احد والديك بدون وجه حق ؟	٥٣	٢٠ر٤
٢٥- هل تشعر ان والديك متشددان معك اكثر من اللازم؟	٤٧	١٨ر١
٢٦- هل تعتقد ان والديك لا ينظران اليك باعتبارك شخصا ناضجا ولذلك يعاملانك كانك لا زلت طفلا ؟	٤٥	١٧ر٣
٢٧- هل يغرض احد والديك سيطرته عليك اكثر من اللازم ؟	٤٣	١٦ر٥
٢٨- هل تشعر بعدم توفر الحب والود الحقيقيين فى بيتكم؟	٣١	١١ر٩
٢٩- هل تشعر احيانا بان والديك قد فقدا امالهما فيك؟	٢٢	٨ر٥
٣٠- هل والداك يتشاجران بصفة مستمرة ؟	١٩	٧ر٣

ثانيا : الترتيب التنازلي لمفردات التوافق الاجتماعي :

١- هل تسر بصورة عامة لمجرد وجودك مع الناس ؟	٢١٠	٨٠ر٨
٢- هل تميل الى ان يكون لك عدد قليل من الاصدقاء المقربين جدا اكثر مما تميل الى ان تعرف عدد اكبر من الافراد معرفة مرضية ؟	١٨٥	٧١ر٢
٣- حينما تكون فى طائرة او اتوبيس فهل تقوم احيانا بالتحدث مع الركاب ؟	١٨٠	٦٩ر٢
٤- اذا كنت ضيفا فى حفلة عشاء عامة فهل تفضل الاستغناء عما تحتاج اليه من الاشياء الموجودة على المائدة بدلا من أن تطلب من الاخرين ان يناولوها لك ؟	١٧٢	٦٦ر٢

تابع ملحق رقم ١٠

	عدد الاجابات بنعم	النسبة المئوية ٪
٥- هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج حينما توجد مع اشخاص تكون شديد الاعجاب بهم ولكنك لا تعرفهم معرفة جيدة ؟	١٧١	٦٥ر٨
٦- هل يضايقك الشعور بالخجل ؟	١٦٩	٦٥ر٠
٧- هل يكتسب اصدقاء جدد بسهولة ؟	١٦٧	٦٤ر٢
٨- هل كثيرا ماتكون مركز الاهتمام والتكريم فى الحفلات ؟	٥٨	٦٠ر٨
٩- اذا وجدت فى دعوة لمناسبة معينة فهل تحاول مقابلة الشخصية الهامة فى الحفل ؟	١٥٧	٦٠ر٤
١٠- هل تشعر بالحرج اذا اضطررت الى الدخول الى اجتماع عام بعد ان يكون كل واحد فى الاجتماع قد جلس فى مكانه ؟	١٤٧	٥٦ر٥
١١- هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج عندما يطلب منك القاء كلمة فى مجموعة ما ؟	١٢٩	٤٩ر٦
١٢- هل تجد صعوبة فى الوقوف امام مجموعة من الناس لتتكلم فى موضوع ما ؟	١٢١	٤٦ر٥
١٣- هل تتردد فى الدخول منفردا الى غرفة ما حينما يكون بها مجموعة من الناس يتحدثون ؟	١١٨	٤٥ر٤
١٤- هل تتردد فى القاء قصيدة اوخطبة فى مجموعة ما ؟	١١٧	٤٥ر٠
١٥- حينما تكون مع مجموعة من الافراد فهل تشعر بالحرج اذا اضطررت الى الاستئذان فى الانصراف ؟	١١٤	٤٣ر٨
١٦- هل تجد انه من الصعب ان تبدأ حديثا مع شخص غريب ؟	١٠٩	٤١ر٩
١٧- هل تجد صعوبة فى بدء الحديث مع شخص قد تعرفة عليه لاول مرة ؟	١٠٧	٤١ر٢
١٨- هل تشعر بنوع من التحفظ او الحرج اذا اضطررت الى اقتراح فكرة لتبدأ بها المناقشة فى مجموعة من الناس ؟	١٠٦	٤٠ر٨
١٩- هل تقوم احيانا بعبور الطريق لتتجنب مقابلة شخص ما ؟	١٠٦	٤٠ر٨

	عدد الاجابات بنعم	النسبة المئوية ٪
٢٠- هل تجد انه من الصعب جدا انتتكلم امام الجماهير	١٠٦	٤٠ر٨
٢١- هل تجد انه من السهل انتطلبمن الاخرين ان يساعدوك؟	١٠٦	٤٠ر٨
٢٢- هل حدث ان قمت من قبل بوضع خطط لاشخاص اخريـــن او قمت بالاشراف على اعمالهم؟	١٠٥	٤٠ر٠
٢٣- هلتجد انه من السهل عليكان تكون علاقات صداقة مع قريباتك من افراد الجنس الاخر؟	٩١	٣٥ر٠
٢٤- عندماتكون مع مجموعة ما؟ هل يزعجك كثيرا ان يطلب منك فجأة ان تجيب على سوءال ما؟	٩١	٣٥ر٠
٢٥- هل لك تجارب عديدة فى الظهور فى المجتمعات الرسمية؟	٨٩	٣٤ر٢
٢٦ هل تجد فى كثير من الاحيان صعوبة فى ايجاد موضوع مناسب للتحدث عندما تكون مع مجموعة ما؟	٨٦	٣٣ر١
٢٧- اذا حضرت الى اجتماع متاخرا فهل تفضل الوقوف او مغادرة الاجتماع عن الجلوس فى مقعد امامى؟	٧٠	٢٦ر٩
٢٨- هل تتولى مسئولية تعريف الناس فى الحفلات؟	٦٢	٢٣ر٨
٢٩- هل تميل الى البقاء فى المؤخرة او على الهامش فى الحفلات الاجتماعية؟	٦٠	٢٣ر١
٣٠- عندما تكون مهجموعة ما فهل تشعر بالحرج فى المشاركة فى مناقشة موضوع معين حتى ولو كانت لديك معلومات كثيرة عنه؟	٥١	١٩ر٦

ثالثا : الترتيب التنازلى لمفردات التوافق الانفعالى :

١- هل كثيرا ما تمر عليك فترات تشعر فيها بالضيق؟	١٩٣	٧٤ر٢
٢- هل تقلق بسبب احتمال وقوع بعض الكوارث؟	١٨٤	٧٠ر٨
٣- هل يضايقك بعض الافكار التافهة التى يتكرر ورودها على ذهنك من وقت لاخر؟	١٨٠	٦٩ر٠

تابع ملحق رقم ١٠

	عدد الاجابات بنعم	النسبة المئوية ٪
٤- هل تستمر فى القلق والضيق مدة طويلة اذا تعرضت لمواقف تجعلك تشعر بالاذلال والاهانة؟	١٧٧	٦٨ر١
٥- هل يضايقك الشعور بالنقص؟	١٥٣	٥٨ر٨
٦- هل كثيرا ماتشغلك الافكار الى درجة لا تستطيع معها النوم؟	١٤٩	٥٧ر٣
٧- هل يخرج شعورك بسهولة؟	١٤٨	٥٦ر٩
٨- هل يثيرك التغيير كثيرا؟	١٣١	٥٠ر٤
٩- هل تكون حساس بنفسك فى اكثر الاحيان بسبب مظهرك الشخصى	١٢٧	٤٨ر٨
١٠- هل انت سريع الخجل؟	١١٩	٤٥ر٨
١١- هل حدث مرة حينما كنت فى مكان مرتفع ان شعرت بالخوف من فكرة انك ربما تقفز من هذا المكان؟	١١٧	٤٥ر٥
١٢- هل تنقلب حالتك الوجدانية من السعادة والحزن دون سبب ظاهر؟	١١٤	٤٣ر٨
١٣- هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا نوعاما؟	١١١	٤٢ر٧
١٤- هل تكثر من احلام اليقظة؟	١٢٠	٤٢ر٢
١٥- هل كثيرا ماتشعر بالاسف على الاعمال التى تقومها؟	١٠٩	٤١ر٩
١٦- هل انت سريع الانفعال؟	١٠٠	٣٨ر٥
١٧- هل انت سريع الغضب؟	٩٥	٣٦ر٥
١٨- هل حدث فى وقت من الاوقات ان ضايقك الشعور بان الاشياء حولك غير طبيعية؟	٩٥	٣٦ر٥
١٩- هل يضايقك ان الناس يلاحظونك فى الطريق	٨٣	٣١ر٩
٢٠- هل كثيرا مايضيقك الفشل بدون ان يكون ذلك راجعا الى اخطاء وقعت منك؟	٨٢	٣١ر٥
٢١- هل حدث مرة ان شعرت بالخوف من شىء ما مع علمك انه لا يستطيع ان يلحق بك ضررا؟	٧٥	٢٨ر٨

	عدد الاجابات بنعم	النسبة المئوية ٪
٢٢- هل حدث مرة ان شعرت بالخوف الشديد من شيء ما مع علمك انه لن يلحق بك ضررا ؟	٧٥	٢٨ر٨
٢٣- هل كثيرا ماتشعر انك تعس؟	٧٣	٢٨ر٠
٢٤- هل كثيرا ماتشعر انك ثائر الاعصاب ؟	٦٩	٢٦ر٥
٢٥- هل يضايقك الشعور بان الناس يقرؤون افكارك؟	٦٤	٢٤ر٦
٢٦- هل انت سريع البكاء ؟	٥٤	٢٠ر٨
٢٧- هل يزعجك البرق ؟	٥٢	٢٠ر٠
٢٨- هل شعرت فى وقت من الاوقات بان شخصا ما كان يؤثر عليك تاثيرا مغناطيسيا وكان يجعلك تقوم باعمال ضد ارادتك؟	٤٩	١٨ر٨
٢٩- هل تحسد الاخرين احيانا لمايتمتعون به من سعادة؟	٤٩	١٨ر٨
٣٠- هل تضعف همتك بسهولة ؟	٣٨	١٤ر٦

ملحق رقم ١١

"بسم الله الرحمن الرحيم"

السيد الاستاذ الفاضل الدكتور / محمد عثمان نجاتى حفظه الله ورعاه

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته . . وبعد

يتشرف بارسال هذه الرسالة لسيادتكم احمد محمد مرزوق أحد طلاب قسم علم النفس بجامعة أم القرى .

أود أن افيد سيادتكم علما أننى بصدد اعداد دراسة حول التحصيل الدراسي والتوافق الشخصي والاجتماعي لعينه من طلاب الجامعة .

ومن ضمن المقاييس المستخدمة في الدراسة مقياس التوافق الذى وضعه الاستاذ هيو.م.بل HUGH M. BELL والذى كان لسيادتكم الفضل فى اعداده باللغة العربية .

آمل الموافقه على طبعه واستخدامه لأغراض الدراسه فقط ، بعد اجراء بعض التعديلات التى تتناسب والبيئه السعوديه وتتفق وأهداف الدراسه التى أقوم بها .

مع قبول وافر الشكر والتقدير ...،

تلميذكم

أحمد محمد مرزوق

جامعة ام القرى ـ مكه المكرمه

عمادة القبول والتسجيل : ص.ب ٧٠٤

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم ١٢

السيد الأستاذ أحمد محمد مرزوق المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

استلمت خطابكم الذي تخبروني فيه بقيامكم ببحث ستستخدمون اختبار التوافق لبل .. ، وانكم ستقومون بطبع عدد منه لاستخدام في البحث .. وسيسرني ان اخبركم بموافقتي على ذلك ، وادعو الله لكم بالتوفيق في بحثكم .

وارجو بعد الانتهاء من بحثكم ان تحيطوني علماً بالتعديل الذي ادخلتموه في الاختبار (صورته الأجنبية) وتقدير الثبات والصدق الذي حصلتم عليه

مع خالص التحية واحسن التمنيات لكم بالنجاح والتوفيق

[illegible]

تحريراً في ١٤٠٥/٤/١٨ هـ

١٩٨٤/١/٨ م

ملحق رقم ١٣

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF HIGHER EDUCACTION
UMM AL-QURA UNIVERSITY
MAKKAH ALMUKARRAMAH
FACULTY OF EDUCATION
Department of Psychology



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
مكة المكرمة
كلية التربية
قسم علم النفس

الرقم ١١٠٧٥/ع س
التاريخ ٢٠/٥/١٤٠٥هـ
الموافق
المشفوعات

REF
DATE

سعادة الدكتور/ المحترم

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته ... وبعد

حيث ان الطالب / أحمد محمد مرزوق أحد طلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس ويقوم ببحث الماجستير بعنوان "التحصيل الدراسي لطلاب الجامعه وعلاقته بالتوافق" ويحتاج الجزء الميداني من بحثه الى تطبيق اختبار التوافق على طلاب الجامعه .

لذا آمل من سعادتكم مساعدته في تطبيقه على طلابكم .

وتفضلوا بقبول وافر تحياتي وتقديري ....

رئيس قسم علم النفس

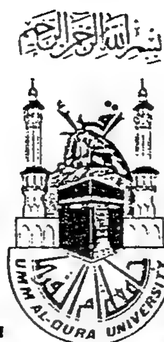
"د. عبدالله عبدالغني صيرفي"

P.O. BOX 3711
CABLE JAMEAT UMM AL - QURA MAKKAH
TELEX 440026 JAMMKA SJ

سنترال : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)
Operator: 02 — 5574644 (10 Lines)

صندوق بريد ٣٧١١
برقيا جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٤٤٠٠٤١ م ك جامعة

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF HIGHER EDUCACTION
UMM AL-QURA UNIVERSITY
MAKKAH ALMUKARRAMAH
FACULTY OF EDUCATION
Department of Psychology



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
مكة المكرمة
كلية التربية
قسم علم النفس

الرقم ٥٩٩١/ت ن
التاريخ ٧/٥/١٤١٠ هـ
الموافق
المشفوعات

REF
DATE

سعادة المشرف على الخدمات التعليميه سلمه الله

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته . . وبعد

اود ان احيط سعادتكم علما ان الطالب/احمد محمد مرزوق احمد طلاب قسم علم النفس - كلية التربية ، ونظرا لانه يعد رساله الماجستير حول موضوع التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق العائلي - الاجتماعي - الانفعالي لعينه من طلاب الجامعه ، وذلك يتطلب استخدام الحزمه الاحصائية لديكم بالحاسب الآلي .

ارجو التعاون معه من اجل ادخال المعلومات والحصول على النتائج لانهاء الدراسه في الوقت المحدد .

وتقبلوا تحياتي وتقديري . . .!!

رئيس قسم علم النفس

د . عبد الله عبد الغني الصيرفي

P.O. BOX 3711
CABLE JAMEAT UMM AL - QURA MAKKAH
TELEX 440026 JAMMKA SJ

سنترال : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)
Operator: 02 — 5574644 (10 Lines)

صندوق بريد ٣٧١١
برقيا جامعة ام القرى مكة
تلكس ٤٤٠٠٢٦ جامعة

ملحق رقم ١٥

"بسم الله الرحمن الرحيم"

سعادة الدكتور عميد القبول والتسجيل سلمه الله

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته . . وبعد

تعلمون سعادتكم انني قد انهيت بنجاح دراسة جميع المواد الدراسية المطلوبه للحصول على درجة الماجستير في علم النفس ، وبقى الانتهاء من اعداد البحث المكمل لذلك ، ونظرا لان موضوع البحث هو (التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق الشخصي والاجتماعي) مع التطبيق على عينه من طلاب المستوى الاول بالجامعة وهم الملتحقين في الفصل الدراسي الاول ١٤٠٣/١٤٠٤هـ لمعرفة العلاقة بين التوافق بابعاده المختلفه والتحصيل الدراسي لهؤلاء الطلاب بالجامعة بعد عام دراسي كامل .

فالمرجو التكرم بالموافقة على توزيع الاختبار الخاص بالتوافق على العينة المختاره والرجوع الى ملفاتهم للحصول على بعض المعلومات اذا لزم الامر ، ومرفق صورة من اختبار التوافق المطلوب توزيعه على عينه الطلاب .

مع جزيل الشكر والتقدير لتشجيعكم ودفعكم لنا .

وتقبلوا وافر التحيه والتقدير ،،،

مقدمة لسعادتكم

احمد محمد مرزوق

ملحق رقم ١٦

سعادة مدير عام شؤون التسجيل والارشاد والاتصالات   الموقـــر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،وبعد

أرجو مساعدة الاخ احمد محمد مرزوق بخصوص البحث حسب الخطاب المرفق وحفظ كامل المعاملة في ملف خاص بالابحاث التي تكون معلوماتها محملة من العمادة . مع الشكر،،،

ولكم تحياتي ،،،،

عميد القبول والتسجيل

د. صالح محمد السيف

جدول رقم (١)

احصاء باعداد الطلاب الذين التحقوا باقسام جامعة ام القرى خلال عام ١٤٠٣/١٤٠٤ هـ (بمرحلة البكالوريوس)

الفصل الدراسي / الكليات والاقسام	الاول	الثاني	المجموع	ملاحظات
كلية الشريعة والدراسات الاسلامية				
قسم الشريعة	١٣٦	٦١	١٩٧	
قسم التاريخ	٣١	٣٠	٦١	
قسم القضاء	٨	٣	١١	
قسم الحضارة	٣٣	٣٢	٦٥	
قسم الاقتصاد الاسلامي	٢٧	١٠	٣٧	
المجموع	٢٣٥	١٣٦	٣٧١	
كلية التربية بمكة المكرمة :				ابتداء من العام الدراسي ٤٠٤/٤٠٥ اصبح قسم الجغرافيا واللغة الانجليزية من اقسام كلية العلوم الاجتماعية الجديدة.
قسم الجغرافيا	٦٢	١	٦٣	
قسم اللغة الانجليزية	٤٦	٤٢	٨٨	
قسم التربية الرياضية	٢٠	٢٢	٤٢	
قسم التربية الفنية	٣٠	١٢	٤٢	
المجموع	١٥٨	٧٧	٢٣٥	
كلية العلوم التطبيقية والهندسية				
قسم الاحياء	٤٤	٥١	٩٥	
قسم الكيمياء	٢١	٢٥	٤٦	
قسم الفيزياء	٢٦	٢٤	٥٠	
قسم الرياضيات	٣٠	٣٥	٦٥	
قسم العمارة	١٩	١٤	٣٣	
المجموع	١٤٠	١٤٩	٢٨٩	
كلية اللغة العربية :				
قسم اللغة والنحو والصرف	٣٤	٢٩	٦٣	
قسم الادب	٥٠	١٢	٦٢	
قسم البلاغة والنقد	٤	٧	١١	
المجموع	٨٨	٤٨	١٣٦	
كلية الدعوة واصول الدين :				
قسم الدعوة	٨٥	٣٦	١٢١	
قسم الاعلام	٤١	٢٦	٦٧	
قسم العقيدة	٣٤	١٧	٥١	
قسم الكتاب والسنة	-	٣٩	٣٩	
قسم القراءات	١	٢	٣	
المجموع	١٦١	١٢٠	٢٨١	
المجموع العام	٧٨٢	٥٣٠	١٣١٢	

جدول رقم (٢)

نسبة الحاصلين على معدل اقل من (٢٫٠) الى مجموع الطلاب
حسب المستوى الدراسى والاقسام
من واقع سجل المعدل العام لنتيجة الفصل الاول لعام ٩٨/٩٩

م	الاقسام	مستوى اول	مستوى ثان	مستوى ثالث	مستوى رابع	المجموع	مجموع طلاب القسم	نسبة الحاصلين على معدل اقل من ٢
أقسام كلية الشريعة	التاريخ	٢٤	١٤	٦	١٢	٤٦	١٣٥	٣٤٪
	الحضارة	١٤	١٦	٤	١	٣٥	٧٤	٤٧٪
	الدعوة	٩	٦	١	-	١٦	٧٥	٢١٪
	الشريعة	٣٢	١٩	٣	١	٥٥	٣٠١	١٨٪
	القضاء	٤	١	-	-	٥	٤٤	١١٪
	اللغة العربية	٧	٦	١	-	١٤	٩٣	١٥٪
	مجموع الحاصلين على اقل من (٢)	٩٠	٦٢	١٥	٤	١٧١	٧٢٢	٢٣٪
	مجموع الطلاب المستوى	٢٢٨	٢١١	١٣٨	١٤٥	٧٢٢		
	النسبة	٣٩٪	٢٩٪	١٠٪	٢٪	٢٣٪		
أقسام كلية التربية	الاحياء	١١	٩	٣	٥	٢٨	٨٢	٣٤٪
	التربية الرياضية	١٨	٧	-	-	٢٥	٧٩	٣١٪
	التربية الفنية	٦	٢	-	-	٨	٥٢	١٥٪
	الجغرافيا	١١	٥	٣	١	٢٠	٦٤	٣١٪
	الرياضيات	٧	٨	٢	٢	١٩	٧٥	٢٥٪
	الفيزياء	١١	٦	٢	٣	٢٢	٤٢	٥٢٪
	الكيمياء	٥	١	١	٢	٩	٣٣	٢٧٪
	اللغة الانجليزية	٢٤	١٣	٨	٦	٥١	١٦٨	٣٠٪
	مجموع الحاصلين على أقل من (٢)	٩٣	٥١	١٩	١٩	١٨٢	٩٦	٣٠٪
	مجموع طلاب المستوى	٢١٠	١٧٦	٨٦	١٢٤	٥٩٦		
	النسبة	٤٤٪	٢٨٪	٢٢٪	١٥٪	٣٠٪		
	النسبة العامة					٣٥٣	١٣١٨	٢٧٪

ملحق رقم ١٩

جدول رقم (٣)

نسبة الحاصلين على معدل اقل من (٢) الى مجموع الطلاب حسب المستوى الدراسي والاقسام من واقع سجل المعدل العام لنتيجة الفصل الثاني لعام ٩٨/١٣٩٩ هـ

م	الاقسام	مستوى اول	مستوى ثان	مستوى ثالث	مستوى رابع	المجموع	مجموع طلاب القسم	النسبة
	التاريخ	٢٥	١٣	٢	٣	٤٣	١١٦	٣٧٪
	الحضارة	١١	١٤	٦	٣	٣٤	٧٣	٤٦٪
	الدعوة	٣٣	٦	٥	-	٤٤	١١٤	٣٨٪
	الشريعة	٤٤	١٥	٧	٢	٦٨	٣٣٧	٢٠٪
	القضاء	٥	٢	-	-	٧	٤٣	١٦٪
	اللغة العربية	٦	٥	٢	-	١٣	٩٠	١٤٪
	مجموع الحاصلين على معدل اقل من (٢)	١٢٤	٥٥	٢٢	٨	٢٠٩	٧٧٣	٢٧٪
	مجموع طلاب كل مستوى	٢٢٥	٢٠٦	١٩٥	١٤٧	٧٧٣		
	نسبة الحاصلين على معدل اقل من ٢ الى مجموع الطلاب لكل مستوى	٥٥٪	٢٦٪	١١٪	٥٪	٢٧٪		
	الاحياء	١٦	٦	٢	٤	٢٨	٨٤	٣٣٪
	التربية الرياضية	٢١	٦	-	١	٢٨	٨٢	٣٤٪
	التربية الفنية	٥	-	-	-	٥	٥٢	٩٪
	الجغرافيا	٢٦	٥	-	٤	٣٥	٨٣	٤٢٪
	الرياضيات	٨	٦	-	١	١٥	٧٥	٢٠٪
	الفيزياء	٨	٥	٣	٢	١٨	٤١	٤٢٪
	الكيمياء	٦	-	١	١	٨	٣٣	٢٤٪
	اللغة الانجليزية	٢٩	١٢	١١	٨	٦٠	١٧	٣٥٪
	مجموع الحاصلين على معدل اقل من (٢)	١١٩	٤٠	١٧	٢١	١٩٧	٦٢٠	٣١٪
	مجموع طلاب كل مستوى	٢٢١	١٦٧	١١٥	١١٨	٦٢٠		
	النسبة	٥٣٪	٢٤٪	١٥٪	١٨٪	٣١٪		
	النسبة العامة					٤٠٦	١٣٩٣	٢٩٪

ملحق رقم : ٢٠

جدول رقم (٤)

نسبة الحاصلين على معدل اقل من (٢) الى مجموع الطلاب حسب المستوى الدراسى والاقسام من واقع سجل المعدل العام لنتيجة الفصل الاول ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ

	الاقسام	مستوى اول	مستوى ثان	مستوى ثالث	مستوى رابع	المجموع	مجموع طلاب القسم	النسبة
كلية الشريعة	التاريخ	٥٣	١٤	٦	٤	٧٧	١٦١	٤٨٪
	الحضارة	١٨	٧	١٠	٢	٣٧	٨٧	٤٢٪
	الدعوة	٣٦	٩	٩	-	٥٤	١٣٥	٤٠٪
	الشريعة	٧٢	٢٢	١٢	٣	١٠٩	٤٣٤	٢٥٪
	القضاء	٥	٢	-	-	٧	٤٢	١٦٪
	اللغة العربية	١٠	٥	٣	١	١٩	١٠٨	١٧٪
	مجموع الحاصلين على اقل من (٢)	١٩٤	٥٩	٤٠	١٠	٣٠٣	٩٦٧	٣١٪
	مجموع طلاب المستوى	٣٧٤	٢٣٢	١٦٤	١٩٧	٩٦٧		
	النسبة	٥٦٪	٢٥٪	٢٤٪	٥٪	٣١٪		
كلية التربية	الاحياء	٤١	١٤	٤	٣	٦٢	١٣٢	٤٧٪
	التربية الرياضية	١٦	٣	-	١	٢٠	٨٥	٢٣٪
	التربية الفنية	٧	-	-	-	٧	٥٧	٨٪
	الجغرافيا	٤١	٦	-	٢	٤٩	١١٩	٤١٪
	الرياضيات	٢٣	٦	١	١	٣١	٩٣	٣٣٪
	الفيزياء	٨	٦	٣	١	١٨	٤٢	٤٣٪
	الكيمياء	٥	١	١	-	٧	٣٣	٢١٪
	اللغة الانجليزية	٦٠	١٣	٨	١٢	٩٣	٢٢٦	٤١٪
	مجموع الحاصلين على اقل من (٢)	٢٠١	٤٩	١٧	٢٠	٢٨٧	٧٨٧	٣٦٪
	مجموع طلاب المستوى	٣٥٩	١٨٢	١١٩	١٢٧	٧٨٧		
	النسبة	٥٦٪	٢٧٪	١٤٪	١٥٪	٣٦٪		